

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Беловский педагогический колледж»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОУ БПК

Н.В. Чиркова

«01» июня 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «БЕЛОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Сукачева Сукачева И.А.  
«24» мая 2021 года

Представитель попечительского совета

Яшкина Е.В. Яшкина  
«27» мая 2021 года

Председатель студенческого Совета

Кукина Д. Кукина  
«27» мая 2021 года

Белово, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	3
РАЗДЕЛ 1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КОЛЛЕДЖЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	6
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....	20
РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	24
Модуль 1 Профессиональное и трудовое воспитание.....	25
Модуль 2. Гражданско-патриотическое воспитание .....	28
Модуль 3 Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	32
Модуль 4 Развитие студенческого самоуправления и поддержка социально- значимых молодежных инициатив	35
Модуль 5 Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни	39
Модуль 6 Развитие творческого потенциала и воспитание культуры студентов	42
Модуль 7 Формирование финансовой грамотности и основ предпринимательской деятельности	45
Модуль 8«Работа с родителями, законными представителями»	48
Модуль 9«Воспитательная работа в студенческом общежитии»	51
РАЗДЕЛ 4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	57
Приложение 1. Анкета «Удовлетворенность потребителей доступностью и качеством образовательных услуг» .....	61
Приложение 2. Диагностика уровня сформированности общих компетенций .....	63
Приложение 3. Диагностика уровня воспитанности студента(по Ю.В. Васильеву)	77
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	83

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного учреждения «Беловский педагогический колледж», специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее – Программа)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации</li> <li>– Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>– Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.</li> <li>– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р</li> <li>– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года от 29 ноября 2014 г. N 2403-р</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации"</li> <li>– Постановление правительства РФ от 30.12.2015 №1493 (ред. От 20.11.2018) "О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование</li> <li>– Распоряжение Коллегии администрации Кемеровской области от 28 декабря 2016 г. N 668-р. «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» на территории Кемеровской области.</li> <li>– Примерная «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования», Приложение № 1 к ООП СОО, Приказа № 279/од от 04.09.2018г. (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.</li> <li>– .Программа развития ГПОУ БПК на 2018-2022</li> <li>– Устав ГПОУ БПК.</li> </ul>
<p>Цель Программы</p>	<p>создание системы воспитательной работы колледжа для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования конкурентно-способной личности, обладающей общими и профессиональными компетенциями.</p>

Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;</li> <li>– Создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъективной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов;</li> <li>– Создание условий для социально значимой деятельности студентов, направленной на получение ими личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;</li> <li>– Координация деятельности педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;</li> <li>– Гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями (сотрудниками) образовательной организации;</li> <li>– Защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;</li> <li>– Создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности</li> <li>– Создание условий для формирования у студентов предпринимательских компетенций;</li> <li>– Организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умений учиться самостоятельно;</li> <li>– Формирование здорового образа жизни, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;</li> <li>– Формирование цифровой грамотности;</li> <li>– Формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувств принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);</li> <li>– Формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности.</li> </ul>
Основные направления воспитательной работы	<p>Модуль 1 Профессиональное и трудовое воспитание</p> <p>Модуль 2. Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Модуль 3 Духовно-нравственное и эстетическое воспитание</p> <p>Модуль 4 Развитие студенческого самоуправления и поддержка социально-значимых молодежных инициатив</p> <p>Модуль 5 Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Модуль 6 Развитие творческого потенциала и воспитание культуры (в том числе экологической) студентов</p> <p>Модуль 7 Формирование финансовой грамотности и основ предпринимательской деятельности</p> <p>Модуль 8 Работа с родителями, законными представителями</p> <p>Модуль 9 Воспитательная работа в студенческом общежитии</p>
Сроки реализации	1 сентября 2021 года – 1 июня 2025 года.

Программы	
Исполнители программы	Администрация и сотрудники Колледжа, органы студенческого самоуправления, представители организаций-работодателей, сотрудники студенческого общежития.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достижение соответствия форм и содержания воспитательной работы в колледже требованиям ФГОС СОО и СПО, профессиональных стандартов, работодателей и стандартов WSR;</li> <li>– расширение системы взаимодействия с внешними организациями города, Кемеровской области, России;</li> <li>– увеличение количества трудоустроенных (по специальности) выпускников в 1 год после окончания колледжа до 90%;</li> <li>– увеличение количества обучающихся, выполнивших нормативы ВФСК ГТО на 20%;</li> <li>– увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления в два раза (до 40%);</li> <li>– увеличение количества обучающихся, участвующих в волонтерской деятельности до 100%;</li> <li>– сокращение доли обучающихся, стоящих на учете в КДН и ПДН;</li> <li>– увеличение количества обучающихся, состоящих в числе участников научных, общественных, творческих, экологических и спортивных объединений (клубов, кружков, секций и пр.) до 80%;</li> <li>– увеличение количества участников, призеров, лауреатов и дипломантов конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, творческих конкурсов, фестивалей и спортивных соревнований;</li> <li>– повышение общего уровня воспитанности обучающихся;</li> <li>– увеличение доли выпускников, имеющих высокий уровень сформированности общих компетенций, до 90%.</li> </ul>
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>управление Программой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.</p> <p>Контроль и координацию исполнения Программы осуществляет педагогический Совет.</p> <p>Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в федеральном и региональном законодательстве в области образования, молодежной политики и социальной защиты.</p>
Источники финансирования	Текущее бюджетное финансирование. Привлеченные дополнительные средства от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований.

## **РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КОЛЛЕДЖЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Общие сведения**

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Беловский педагогический колледж» - образовательное учреждение, подведомственное департаменту образования и науки Кемеровской области (Министерству образования и науки Кузбасса).

В соответствии с лицензией от 28.12.2015 г., серия 42Л01 № 0002677, рег. № 15635, выданной Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской, области имеет право осуществлять подготовку специалистов в системе среднего профессионального образования по 6 специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Перечень направлений профессиональной подготовки и переподготовки, дополнительных образовательных программ определяется с учетом экономических, демографических процессов в регионе, запросов потребителей и конкурентной ситуации на рынке образовательных услуг. Социальными заказчиками и потребителями образовательных услуг колледжа являются организации, учреждения и лица, принимающие выпускников (основных профессиональных образовательных программ, дополнительных профессиональных образовательных программ) на работу, учебу или иным образом взаимодействующие с ними. К ним относятся государственные учреждения системы образования (дошкольного, основного и дополнительного), социальной защиты населения, учреждения культуры и другие. Профессиональное образование имеет заказчиков в лице самих обучающихся и их родителей (законных представителей)

### **Аналитическое обоснование программы**

*Внешние предпосылки* разработки и реализации Рабочей программы воспитания и социализации обучающихся ГПОУ БПК на 2021-2025 года:

- провозглашение неразрывной связи результатов обучения с уровнем развития личности. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании» определяет его как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретенных знаний, умений, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его потребностей и интересов.

- Внесение изменений в законодательство: Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

- Рост интереса государства к развитию конкурсного и олимпиадного движения по профессиональному мастерству; вступление России в международное движение WorldSkills.

- Определение государством приоритетных направлений реформирования воспитания, определенных в Государственном национальном проекте «Образование»

*Внутренние предпосылки* разработки и реализации программы воспитания и социализации обучающихся ГПОУ БПК на 2021-2025 года – неоднородность контингента обучающихся, выражающаяся в возрастных и гендерных различиях, уровне благосостояния и пр. Социальная характеристика контингента представлена в Таблице 1.

Таблица 1. Социальная характеристика контингента ГПОУ БПК

№	Наименование показателя	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Всего студентов	773	775	727	742	790
	из них девушки	656	650	606	628	662
	юноши	117	125	121	114	128
	несовершеннолетние	310	317	331	350	358
	Проживающие в общежитии	183	183	183	183	183
3	Многодетные семьи	78	87	108	120	165
	Неполные семьи	185	187	260	289	324
	Студенты, состоящие на учете в КДН, ПДН	0	0	1	0	0
	Студенты, состоящие на учете в колледже	10	2	1	1	5
4	Студентов-сирот и оставшихся без попечения родителей и студентов из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей	76	80	86	84	86
	Студентов инвалидов	7	5	4	5	5
	Студентов иностранных граждан	6	3	4	3	0

Для организации образовательного процесса и решения в полном объеме задач воспитания в ГПОУ БПК имеется ряд преимуществ.

#### *Материально-техническое обеспечение Программы*

В образовательном процессе ГПОУ БПК используется 124 персональных компьютера в составе 9 стационарных и 1 мобильного компьютерных классов, подключенных к сети Интернет, 13 интерактивных досок с мультимедийными видеопроекторами и акустическими системами. Для организации воспитательной работы имеются учебные кабинеты, читальный зал, актовый зал, мастерские художественной обработки материалов, помещения для заседания студенческого Совета, занятий в студенческом клубе. Имеются спортивный и тренажерный (в учебном корпусе и общежитии колледжа) залы, лыжная база, электронный стрелковый тир, спортивный стадион (с беговой дорожкой и футбольным полем).

Колледж имеет Интернет-сайт, связанную с ним систему дистанционного обучения на базе платформы Moodle, где размещены разработанные преподавателями теоретические, материалы по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, внеурочной деятельности.

#### *Финансовое обеспечение Программы*

Источники финансирования мероприятий Программы - внебюджетные средства колледжа, поступающие от оказания платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности.

Объемы и ресурсное обеспечение Программы подлежат корректировке по мере изменения макроэкономических параметров развития региона, контингента, выпуска колледжа, финансовых возможностей Федерального бюджета, внебюджетных источников финансирования.

#### *Кадровое обеспечение.*

Подготовка специалистов в колледже обеспечивается высококвалифицированным преподавательским коллективом. В образовательном процессе занято 47 преподавателей, работающих на штатной основе. 23 преподавателя имеют высшую квалификационную категорию, 23 – первую квалификационную категорию. 2 педагога имеют ученую степень кандидата наук. Средний возраст коллектива 39 лет. Из состава педагогических работников 27 чел. (48%) имеют отраслевые и профессиональные награды. В течение 3 лет 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

Воспитательная работа в Колледже реализуется через:

- урочную деятельность;

- учебную и производственную практику;
- деятельность классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, воспитателя общежития, руководителя физическим воспитанием, начальника отдела по безопасности, работника библиотеки;
- Методический совет классных руководителей;
- студенческий Совет;
- студенческий Совет общежития;
- Совет профилактики безнадзорности и правонарушений студентов;
- музей истории профессионального образования в ГПОУ БПК

В процессе воспитания обучающихся важными являются принципы культуросообразности, культуругенеза, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности. Учебная деятельность формирует когнитивный компонент российской идентичности.

Традиционно велико воспитательное значение литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

Прививая обучающемуся глубокие знания по литературе, обучая его самостоятельно оценивать творчество писателей, анализировать художественные произведения, преподаватель воздействует на его духовный мир, способствует формированию в нем положительных нравственных ориентиров, утверждению таких ценных для жизни понятий, как добро, долг, ответственность, духовность, любовь, верность, прощение и др.

На уроках русского языка и литературы необходимо показать бережное отношение к родному слову, потому как русское слово открывает для человека мир бесконечных радостей, всю гамму человеческих чувств и отношений. Размышления над словом, его анализ, интерпретация помогают обучающимся познакомиться с особенностями русского видения мира, понять и познать себя как представителя русской нации. Размышление над словом духовно обогащает обучающихся, помогает познакомить их с национальными традициями, складом мышления, самобытной неповторимостью, нравственным состоянием и духовностью своего народа.

Воспитательные задачи урока истории в аспекте духовно- нравственного развития обучающихся можно свести к следующим положениям:

- научить определять суть и содержание духовных ценностей, без которых

не обходилась ни одна эпоха (что есть добро и зло и как менялись представления о них в разные периоды истории человечества; какие эпохи двигались в сторону нравственного прогресса, а какие склонялись к материальным ценностям; какие цивилизации не выдержали испытание временем и почему их ценности оказались слабее других цивилизаций и т.д.);

- взывать к высшим ценностям (любви, мужеству, братству, самоуважению к жизни, согласной с идеалами), в равной степени показывая и злой опыт истории;

- способствовать формированию толерантности в отношении тех ценностей, которые существуют в разных цивилизациях и в отношении ценностей, носителями которых являются другие обучающиеся.

Обучение математике требует от обучающихся умственных и волевых усилий, развитого внимания и отточенного логического мышления, воспитывает такие качества, как активность, творческая инициатива, умение коллективного учебно-познавательного труда. На уроках математики полезно использовать нестандартные математические задачи, а также исторический и иллюстративный материал. Творческий подход и эмоциональность подачи материала более ярко иллюстрируют математические понятия, что способствует духовно-нравственному развитию обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание на уроках физики включает в себя аспекты:

- нравственный – предполагает не только видеть, понимать, чувствовать красоту науки, но и понимать необходимость разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества и охраны окружающей среды;

- гражданственный – формирование творческой личности с активной жизненной позицией, испытывающей уважение к творцам науки и техники, готовой к морально-этической оценке использования научных достижений;

- политехнический – предполагает политехническую подготовку обучающихся, использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования, а также воспитание культуры труда, уважения к труду, способствует профориентации обучающихся;

- патриотический – региональный компонент, который предполагает изучение сведений о малой родине, ее богатстве и культурных традициях, что способствует любви к своему городу, селу, поселку, воспитывает гражданина своей родины.

Важное значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеют исследовательские проекты. Во время подготовки подобных проектов обучающиеся,

занимаясь исследованием выбранных ими проблем, лучше знакомятся с родным краем, в них воспитывается бережное отношение к живой и неживой природе, уважение к культуре и традициям местного населения, воспитывается патриотизм и гордость за свою страну. Все эти качества являются одновременно и компонентами духовно- нравственного развития и предпосылками для дальнейшего воспитания и самовоспитания подрастающего поколения.

Духовно-нравственное развитие на уроках иностранного языка происходит в рамках знакомства с культурой страны изучаемого языка путем сравнения со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих и постоянной оценки. В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, обучающиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям.

Географические знания вносят вклад в формирование научного мировоззрения обучающихся; изучение географии закладывает основы пространственного мышления; развивает личностную установку каждого человека на бережное отношение к окружающей среде, формирует экологическую культуру; география способствует формированию социальной позиции обучающихся: «я житель», «я работник», «я исследователь», что воспитывает сознательного члена общества, способного к активному труду; возрастает коммуникативная функция географии, так как знание этого предмета необходимо для контактов между людьми всей планеты, для понимания информации, содержащейся в средствах массовой информации, развития туризма, налаживания контактов между жителями различных уголков Земли; география формирует особый взгляд человека на мир, внутреннюю установку на создание целостных образных представлений, а также способствует межпредметной координации и интеграции географических знаний с другими предметами.

Средствами физической культуры и спорта решаются следующие основные задачи духовно-нравственного развития личности:

- воспитание преданности и любви к Родине;
- воспитание в духе дружбы и братства всех народов мира непримиримости к национальной и расовой дискриминации;
- развитие общественной активности;
- воспитание коллективизма и товарищеской взаимопомощи;
- воспитание непримиримости к несправедливости, нечестности;

- воспитание уважения к женщине, к старшим;
- формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и спортом в целях повышения работоспособности, дисциплинированности, подготовки к предстоящей трудовой и общественной деятельности;
- воспитание навыков пропаганды физической культуры и спорта как важнейших средств физического и духовного совершенствования человека;
- повышение уровня своего физического развития, физического совершенствования, физической подготовленности.

Успешность реализации тех или иных педагогических средств воспитания обучающихся связана с профессиональной позицией преподавателя образовательной организации, его личностными качествами и ценностными установками. Преподаватель ГПОУ БПК: 1) выстраивает совместную деятельность с обучающимися как воспитывающую, на основе отношений сотрудничества и сотворчества, 2) создает воспитывающие ситуации в образовательной, внеучебной и других видах деятельности студентов, 3) раскрывает и реализовывает воспитательный потенциал процесса обучения (через содержание образования, формы, методы обучения), предметно-эстетической среды, окружающей обучающихся, 4) взаимодействует со студентами как субъектами студенческого самоуправления, 5) поддерживает процессы самопознания, саморазвития, ценностно-смыслового поиска студентов, организуя необходимую групповую и индивидуальную работу, 6) предоставляет реальные возможности для личностной самореализации, профессионального самоопределения студента в пространстве воспитательной системы Колледжа, 7) транслирует гуманистическую культуру отношений человека к себе, окружающему миру, 8) открыт к воспитательному влиянию обучающихся на него самого.

Воспитатель общежития, педагоги дополнительного образования, работник библиотеки осуществляют воспитательную работу в соответствии с Положением, локальными нормативными актами колледжа, регламентирующими их деятельность, своими должностными инструкциями, в тесном взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе.

Классные руководители в своей деятельности руководствуются Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав и свобод человека, Конвенцией о правах ребенка, Уставом колледжа, Рабочей программой воспитания студентов ГПОУ БПК, локальными нормативными актами и должностными инструкциями классного руководителя.

Методический совет классных руководителей (далее – МСКР) – является одним из органов системы управления воспитательным процессом Колледжа, координирующим научно-методическую и организационную работу классных руководителей Колледжа.

Социальный педагог и педагог-психолог призваны обеспечить социальную и психолого-педагогическую поддержку студентов в процессе их социализации; психологическую помощь обучающимся, родителям (лицам, их заменяющих), членам педагогического коллектива в процессе обучения и воспитания студентов; условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, согласно должностным инструкциям.

Органы самоуправления обеспечивают участие студенческого актива в образовательной и воспитательной деятельности колледжа, поддержку социальных и общественных студенческих инициатив в тесном взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе и согласно Положению о студенческом Совете.

Руководитель физическим воспитанием осуществляет воспитательную работу по приобщению студентов к здоровому образу жизни через урочную и внеурочную деятельность (соревнования, спартакиады, спортивные секции, участие студентов в выполнении норм ВФСК ГТО, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня студента и других формах) в соответствии со своими должностными обязанностями.

Начальник отдела по безопасности совместно с классными руководителями организует воспитательную работу по патриотическому воспитанию студентов и профилактики экстремизма в форме бесед, встреч, конференций, конкурсов и других форм; проводит инструктирование студентов по безопасности жизнедеятельности в соответствии со своими должностными обязанностями.

Совет профилактики безнадзорности и правонарушений студентов осуществляет координацию деятельности специалистов колледжа в части планирования, организации и проведения профилактики социально-опасных явлений: безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действия обучающихся в пределах своей компетенции и согласно Положению.

Музей ГПОУ БПК призван содействовать патриотическому воспитанию студентов, повышению их гражданской активности и творческой инициативы, формированию профессиональной Я-концепции будущего педагога.

*Социальными партнерами* ГПОУ БПК выступают учреждения, подведомственные Управлению образования Администрации Беловского городского округа, Управлению социальной защиты, Управлению культуры и кино, Управлению по делам молодежи г. Белово, Беловского района, ВУЗы региона.

В ГПОУ БПК, воспитание - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>1</sup>.

С целью *создания условий* для наиболее полного *удовлетворения индивидуальных запросов* студентов, развития их склонностей и способностей, углубления профессиональных знаний и навыков в колледже организована работа секций, студий, кружков.

Таблица 2. Участие студентов в работе клубов, студий, кружков

№ п/п	Названия клубов, студий, кружков	Количество студентов				
		2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год
1.	Дискуссионный клуб «Вопрос – ответ»	70	10	23	15	25
2.	Кружок «Молодая хозяйка»	25	23	25	25	30
3.	Студ.клуб СЛОН «Организация культурно-досуговой деятельности»	22	23	28	15	-
4.	Студ.клуб СЛОН «Организация учебно-методической работы по подготовке концертных и театрализованных программ»	22	23	30	15	30
5.	Студ.клуб СЛОН «Музыкальное оформление концертных и театрализованных программ»	22	24	27	15	30
6.	Секция «Волейбол»	27	27	40	27	30
7.	Секция «Баскетбол»	51	50	36	15	20
8.	Секция «Атлетическая гимнастика»	30	-	38	16	20
9.	Секция «Настольный теннис»	13	15	22	20	20
10.	Кружок «Умелые ручки»	-	-	15	-	
11.	Кружок сувенир					25
12.	Студенческий Совет	138	138	138	138	138
13.	Совет общежития					38

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации»; Ст.2

14.	Музей боевой и трудовой славы беловчан-выпускников и работников учреждений профессионального образования в г.Белово	20	22	25	25	25
15.	Кружок «Я лидер»	-	10	23	23	25
16.	Волонтерский отряд «Надежда»				15	30
17.	Отряд Юнармейцев					64
18.	Кружок «Золотое перо»					20
19.	Клуб «Мир мультимедиа»					20
20.	Клуб «Основы финансовой грамотности»					20
21.	Экологическая мастерская «Клевер»					20
22.	Кружок «Основы народного танца»					15
23.	Кружок «Основы классического танца»					15
24.	Кружок «Техника речи»					15
25.	Кружок «Актерское мастерство»					15
ИТОГО		420	365	470	366	690
		62 %	53%	69%	53 %	88%

Студенты колледжа регулярно принимают участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах по учебным дисциплинам и специальностям, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях и других внеурочных мероприятиях.

В колледже ведется большая работа по развитию студенческого самоуправления. В колледже работает студенческий Совет (138 человек), студенческий Совет общежития (38 человек), деятельность, которых регламентируется соответствующими положениями, старостат (28 человек). В каждой учебной группе действует студенческий актив. Система самоуправления в колледже способствует превращению студента в субъект педагогического процесса, формированию его активной общественной и профессиональной позиции.

Общий уровень воспитанности составляет в среднем – 80%

Уровень сформированности общих компетенций – 80,2%

### **Прогностическое обоснование Программы**

*Прогностическим обоснованием Программы* являются результаты SWOT анализа, представленные в Таблице 3.

Таблица 3. SWOT анализ

Среда	Отрицательное влияние (угрозы)	Положительное влияние (возможности)
-------	--------------------------------	-------------------------------------

<p>Внешняя среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Снижение общего уровня воспитанности выпускников общеобразовательных школ.</li> <li>– Сокращение бюджетного финансирования.</li> <li>– Недостаточность внебюджетного финансирования. Низкий уровень спонсорской помощи;</li> <li>– Демографическая проблема, сокращение численности абитуриентов.</li> <li>– Активность и увеличение числа конкурентов в виде образовательных учреждений ВПО, ведущих подготовку по аналогичным специальностям;</li> <li>– Пассивно-потребительское восприятие образовательной услуги со стороны обучающихся и родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устойчивая репутация на рынке образовательных услуг (востребованность специальностей, положительный имидж колледжа).</li> <li>– Прочные внешние связи с социальными партнёрами, культурными, спортивными, образовательными и другими учреждениями города.</li> <li>– Связь с выпускниками, добившимися успехов в профессии.</li> <li>– Наличие службы содействия трудоустройству</li> </ul>
<p>Внутренняя среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слабо развито дополнительное профессиональное образование, которое могло бы способствовать повышению качества подготовки и приносить дополнительные финансовые средства.</li> <li>– Недостаточный уровень информатизации образовательного процесса и учебно-методической деятельности (компьютерное тестирование, базы данных).</li> <li>– Ежегодно наблюдается некоторая потеря контингента.</li> <li>– Низкая степень социальной активности обучающихся, отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся.</li> <li>– Слабая связь с родителями обучающихся.</li> <li>– Отсутствие системы воспитательной работы по бизнес-ориентирующему направлению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие высококвалифицированных специалистов, осуществляющих воспитательную деятельность в колледже.</li> <li>– Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.</li> <li>– Использование активных методов и новейших информационных технологий в воспитательной работе.</li> <li>– Наличие и регулярное укрепление материально-технической базы, позволяющей реализовать ОПОП в полном объеме.</li> <li>– Расширение сферы дополнительных образовательных услуг для обучающихся общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования и взрослого населения;</li> <li>– Возможность развития самовоспитания и самокоррекции обучающихся посредством активизации</li> </ul>

		<p>работы Студенческого самоуправления.</p> <p>Наличие комфортабельного общежития;</p> <p>Система дистанционного обучения «Moodle»</p>
--	--	--

### **Основные принципы реализации Рабочей программы воспитания в ГПОУ БПК на 2021-2025 гг**

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- открытость - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района;

- демократизм – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- духовность, проявляющаяся в формировании у учащихся смысло-жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- природоспособность – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

- воспитывающее обучение – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин, профессиональных модулей в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- системность – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- поэтапность - предполагает обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

- социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

#### **Внешние субъекты, включенные в реализацию программы воспитания и социализации**

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Беловский педагогический колледж» имеет развитую сеть социальных партнеров: образовательные (общеобразовательные, профессиональные образовательные) организации, органы местного самоуправления, общественные объединения, объекты социальной и культурной сферы, представители малого и среднего бизнеса, здравоохранения (см. Таблица 5). Развитие сети социального партнерства обусловлено теми целями и задачами, которые решает коллектив колледжа, реализуя программу воспитания и социализации обучающихся ГПОУ БПК.

Таблица 5. Взаимодействие ГПОУ с социальными партнерами

№ п.п.	Направление взаимодействия	Предприятия, учреждения, общественность
1.	Культурно-творческое направление	МУ Музейно-выставочный центр города Белово «Вернисаж» Историко-краеведческий музей города Белово МУ Центральный Дворец культуры города Белово МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи города Белово имени А.П. Добробабиной» МБУДО «Дом детского творчества города Белово» МУ «Централизованная библиотечная система города Белово»

		МУ Дворец культуры «Угольщикова» МУ Культурный центр «Инской» МУ Дом культуры «Шахтер» Историко-этнографический музей «Чолкой»
2.	Спортивно-оздоровительное направление	МБУ «Спортивная школа имени М.А. Макарова» ФОК «Легкоатлетический манеж» Спортивный комплекс «Грамотеинский» ГБУЗ «Беловская городская больница №1» ГБУЗ КО «Беловская городская детская больница» ФОК «Металлург»
3.	Взаимодействие с семьей и социальными организациями	Комитет социальной защиты населения Беловского городского округа МКУ «Центр социальной помощи семье и детям» Беловского городского округа МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Теплый дом Беловского городского округа МКОУ «Детский дом «Надежда» города Белово» Управление опеки и попечительства Администрации Беловского городского округа ГЗУ Центр занятости населения города Белово
4.	Профилактика правонарушений	Межмуниципальный отдел МВД России «Беловский» Комиссия по делам несовершеннолетних (г. Белово) Управление ФСБ РФ по Кемеровской области в г. Белово Отдел по координации профилактической работы с несовершеннолетними детьми и защиты их прав Беловского района
5.	Духовно-нравственное воспитание, профилактика социально-опасного поведения	Православный Приход храма Вознесения Христова г. Белово Кемеровской области, Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) – настоятель, протоирей Гутович Петр Степанович 2-56-30, 8-9050776725
6.	По всем направлениям работы	МБУ Центр молодежной политики, спорта и туризма

## РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

При обсуждении основных векторов развития российской системы образования все чаще на первый план выдвигаются задачи воспитания. В Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед системой образования поставлены две цели, обеспечивающие «прорывное научно-технологическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации». Это «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» и «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»<sup>2</sup>. В связи с этим миссией Государственного профессионального образовательного учреждения «Беловский педагогический колледж» является создание условий для подготовки высококвалифицированных, востребованных на рынке труда специалистов среднего звена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, на основе регламентов WorldSkills (WS), с учетом запросов работодателей.

Стратегия воспитания в Российской Федерации и миссия профессиональной образовательной организации определили основную *цель* реализации рабочей программы воспитания обучающихся ГПОУ БПК – формирование личностных результатов и общих компетенций студентов

### **Задачи:**

1. Формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;
2. Создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъективной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов;
3. Создание условий для социально значимой деятельности студентов, направленной на получение ими личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;

---

<sup>2</sup> Национальный проект «Образование»

4. Координация деятельности педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;
5. Гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями (сотрудниками) образовательной организации;
6. Защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;
7. Создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности
8. Создание условий для формирования у студентов предпринимательских компетенций;
9. Организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умений учиться самостоятельно;
10. Формирование здорового образа жизни, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;
11. Формирование цифровой грамотности;
12. Формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувств принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);
13. Формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности.

#### **Перечень ожидаемых результатов**

Программа составлена с учетом требований ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы и требований ФГОС СПО к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена, представленных в Таблице 4.

Таблица 4. Требования к уровню овладения рабочей программой воспитания в ГПОУ БПК

Личностные результаты	Общие компетенции
<p>ЛР 1 – Осознающий свою гражданскую идентичность, проявляющий патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, как активный и ответственный член российского общества, осознающий свои конституционные права и обязанности, уважающий закон и правопорядок, обладающий чувством</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и</p>

<p>собственного достоинства, осознанно принимающий традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>ЛР 3 - Готовый к служению Отечеству, его защите.</p> <p>ЛР 4 - Проявляющий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознающий свое место в поликультурном мире.</p> <p>ЛР 5 - Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>ЛР 6 - Проявляющий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>ЛР 7 – Обладающий навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>ЛР 8 -Проявляющий нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> <p>ЛР 9 – Проявляющий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ЛР 10 – Демонстрирующий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p> <p>ЛР 11 – Демонстрирующий принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>ЛР 12 - Демонстрирующий бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и</p>	<p>принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>
--	--

других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13 – Проявляющий осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14 – Проявляющий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15 - Демонстрирующий ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

### **Ключевые показатели эффективности Программы**

Ключевыми показателями эффективности воспитательного процесса в колледже будут являться следующие:

1. Удовлетворенность потребителей доступностью и качеством образовательных услуг
2. Уровень сформированности общих компетенций студентов имеет положительную динамику от младших курсов к старшим
3. Уровень воспитанности обучающихся ГПОУ БПК (сформированность познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического, физического потенциала), имеет позитивную тенденцию роста
4. Сформированность студенческого коллектива

### **РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей:

Модуль 1 Профессиональное и трудовое воспитание

Модуль 2. Гражданско-патриотическое воспитание

Модуль 3 Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

Модуль 4 Развитие студенческого самоуправления и поддержка социально-значимых молодежных инициатив

Модуль 5 Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни (включая экологическое воспитание)

Модуль 6 Развитие творческого потенциала и воспитание культуры студентов

Модуль 7 Формирование финансовой грамотности и основ предпринимательской деятельности

Модуль 8«Работа с родителями, законными представителями»

Модуль 9«Воспитательная работа в студенческом общежитии»

## СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ

### **Модуль 1 Профессиональное и трудовое воспитание**

Ответственный за модуль: Отдел профессионального обучения ГПОУ БПК

Профессионально – ориентирующее воспитание направлено на развитие карьеры, т.е. на процесс целенаправленного, планируемого движения в своей профессиональной деятельности как в горизонтальном, так и в вертикальном направлении

Цель: создание условий для подготовки профессионально-грамотного, компетентного, ответственного, конкурентно-способного специалиста, готового работать по выбранной специальности, формирование личностных качеств эффективной профессиональной деятельности

Задачи:

- формировать в процессе обучения и производственной деятельности необходимые личностные и профессионально-значимые качества и сознательное отношение к выбранной профессии;
- формировать социальные и коммуникативные компетенции студентов средствами всех учебных дисциплин;
- формировать творческий подход, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- приобщать студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развивать навыки непрерывного профессионального самосовершенствования;
- воспитать честь, гордость, любовь к профессии, сознательное отношение к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- создать условия для творческой и профессиональной самореализации студентов.

Нормативно-правовые основы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 11 декабря 2018 года № 620-з «Об утверждении паспорта регионального проекта «Молодые профессионалы (повышения конкурентоспособности профессионального образования)»
- Концепция проведения конкурсов «Абилимпикс» по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2018 – 2020 годы

### Мероприятия по реализации модуля

Планируемые личностные результаты/формируемые общие компетенции	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
ЛР 2, ЛР 4 – 9, 13 ОК 1-11	ПрофпробыТестирование учащихся 9 классов: «Анкета жизненного и профессионального самоопределения учащихся девятых классов общеобразовательной школы»	Ежегодно	Отдел профориентационной работы
	Организация работы по успешной адаптации первокурсников	Ежегодно	Зам. директора по ВР
	Знакомство с нормативно-регулирующими документами ГПОУ БПК: Уставом, Правилами внутреннего распорядка, Правилами внутреннего распорядка для студентов, проживающих в общежитии и другими	Август - сентябрь	Приемная комиссия, классные руководители
	Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по вопросам профессионального становления.	В течение всего периода	Педагог-психолог
	Проведение дня самоуправления	Апрель	Студенческий Совет
	Круглый стол: – «Как правильно организовать своё время?» – «Я и моя будущая профессия» – «Мои знания – это основа профессии!» – «Я сам(а) создаю рабочие места» – «Встреча с потенциальными работодателями, выпускниками колледжа и практическими работникам педагогической отрасли» - 1-4 курсы	Ежегодно	Отдел производственного обучения
	Участие в предметных олимпиадах разного уровня	По плану	Преподаватели-

			предметники
	Участие в Международных конкурсах «WorldSkills» и «Абилимпикс»	Ежегодно	Преподаватели
	Организация и проведение конкурса профессионального мастерства среди студентов колледжа на звание «Лучший по профессии»	В течение года	Классные руководители
	Вовлечение студентов в профориентационную работу колледжа: подготовка видеоматериалов, участие в агитбригаде	В течение года	Заместитель по ВР
	Студенческая научно-практическая конференция (3 курс)	Май	Зам. дир. По УМР и СМК
	Тематические классные часы с учетом получаемой специальности: – «Моя специальность» – «Сознательная дисциплина - веление времени» – «Система ценностных ориентаций и ожиданий» – «История ГПОУ БПК» – «Студент – выпускник-профессионал!» – «Профессиональная самооценка»	Согласно плану ВР классного руководителя	Классный руководитель

Показатели эффективности реализации мероприятий модуля:

- увеличение численности обучающихся, успешно прошедших ИГА в форме демонстрационного экзамена.
- Рост числа участников и победителей профессиональных конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.
- Рост трудоустроенных по специальности выпускников.
- Стабильная система социального партнерства.
- Действующая система профессионального наставничества.

## **Модуль 2. Гражданско-патриотическое воспитание**

Ответственный за модуль: Отдел воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание –включает в себя возрождение патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, формирование правовой культуры.

Цель: Формирование гражданской позиции, воспитание развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации

Задачи:

- воспитание у молодого человека качеств нравственно устойчивой и духовно богатой цельной личности;
- формирование патриотических чувств и сознания на основе понимания исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- формирование гражданского самосознания, проявляющегося в ценностном отношении к личности, обществу и государству, воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности, стремление служить интересам своего Отечества;
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Нормативно-правовые основы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»на 2020-2024 годы в рамках национального проекта «Образование»
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120.
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

- Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»
- Стратегия противодействия экстремизму в РФ на период до 2025 г., утверждённая Президентом РФ от 28.11.2014 г. № 2753..
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года;
- Федеральный закон от 26.01.2018 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».

### Мероприятия по реализации модуля

Планируемые личностные результаты/формируемые общие компетенции	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
ЛР 1-15 ОК 1, 3, 6, 11	Шефство над ветеранами: оказание помощи в быту, организация поздравления ветеранов с общероссийскими праздниками	Ежегодно	Зам.дир по ВР, зав.отделением, Студенческий совет
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Ежегодно 3 сентября	Классные руководители, Начальник БЖ
	Книжные выставки, посвященные памятным датам и событиям истории России	Ежегодно	Библиотекарь
	Мероприятия к Дню города Белово: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читательская конференция «Этот город самый лучший...»</li> <li>– Викторина «Этот город самый лучший...»</li> </ul>	4 декабря	Библиотекарь, студ.актив групп
	Декада, посвященная Великой Победе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– литературно-музыкальная композиция «Береги тех, кто жив, помни о тех, кого нет...»,</li> <li>– конкурс рисунков, плакатов «Память жива»,</li> <li>– классный час «Вечной памятью живы!»,»,</li> <li>– акция «Подарок ветерану»</li> <li>– акция «Бессмертный полк»</li> <li>– акция «Свеча Памяти»</li> <li>– акция «Сад Победы»</li> </ul>	Ежегодно (апрель-май)	Зам.дир по ВР, зав.отделением, Студенческий совет

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конкурс рефератов «Никто не забыт и ничто не забыто»</li> <li>– акция «Георгиевская ленточка»</li> </ul>		
	<p>Уроки мужества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Встань часовым к огню отцовской славы» 3 сентября - День воинской славы России</li> <li>– «Говорят погибшие герои» - 3 декабря – День Неизвестного солдата»</li> <li>– «Герои есть!» - 9 декабря День Героев Отечества</li> <li>– «Блокада Ленинграда» - 27 января – День снятия блокады Ленинграда</li> <li>– День защитника Отечества – 23 февраля</li> <li>– «Гагаринский урок. Космос – это мы» - 12 апреля – День космонавтики</li> </ul>	Ежегодно	Начальник БЖ, классные руководители
	<p>Уроки «ОБЖ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Всероссийский открытый урок «ОБЖ» по подготовке детей к действиям в условиях различного рода ЧС</li> <li>– Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню ГО РФ – 4 октября</li> <li>– Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к Всемирному дню ГО – 1 марта</li> <li>– Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню пожарной охраны</li> </ul>		Преподаватели ОБЖ, БЖД, начальник отдела по безопасности
	<p>День российской науки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– онлайн викторина «Знаете ли вы женщин-ученых?» или «Ученые Кузбасса»</li> <li>– книжная выставка «Окно в науку»</li> </ul>	8 февраля	Зам. дир. По УМР и СМК
	Неделя математики, посвященная Дню Российской науки и Международному дню женщин и девочек в науке	14-20 февраля	Председатель МЦК
	<p>Тематические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Спасители России – Д. М. Пожарский, И. Сусанин» - 4 ноября</li> <li>– Единый урок «Права человека» посвященный 10 декабря, Дню прав человека</li> <li>– «Конституция – основной закон государства. Государственная символика», посвященный Дню конституции, 12 декабря</li> <li>– «Уголовная ответственность несовершеннолетних»</li> </ul>	В течение учебного года	Классные руководители

	– «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» - 15 февраля		
	Мероприятия, направленные на противодействие экстремизму, идеологии терроризма: инструктажи, лекции с демонстрацией пропагандистских материалов; индивидуальные и групповые беседы, классные часы, круглый стол, семинар и др.	Один раз в квартал	Начальник отдела по безопасности
	Мероприятия, направленные на противодействие коррупции: конкурсы плакатов, эссе; викторины, деловые игры; классные часы.	Два раза в год	Юрисконсульт
	День государственного флага Российской Федерации	22 августа	Зам.дир по ВР
	День России	12 июня	Зам.дир по ВР
	День памяти и скорби	22 июня	Зам.дир по ВР
	Экскурсионная работа: – Музей «Русская Православная церковь Великая Отечественная Война» при храме Вознесения Господня в г. Белово – Историко-краеведческий музей г. Белово – Музейно-выставочный зал г. Белово – Историко-этнографический музей Чолкой, с. Беково, Беловского района – Музеи Кемеровской области (по возможности)	Ежегодно	Классные руководители

Показатели эффективности реализации мероприятий модуля:

- количество мероприятий гражданско-патриотической направленности.
- Общее количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях патриотической направленности.
- Количество призеров и победителей конкурсов, проектов, соревнований гражданско-патриотической направленности.
- Количество обучающихся, посещающих клубы, кружки, секции гражданско-патриотической направленности.
- Количество обучающихся, привлеченных к волонтерской деятельности

### **Модуль 3 Духовно-нравственное и эстетическое воспитание**

Ответственный: Отдел воспитательной работы

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивает развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим

Цель: формирование гармонично-развитой личности, обладающей духовно- нравственным потенциалом, способной воспринимать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни, обладающей потребностью в прекрасном и реализующей индивидуальные способности через приобщение к культурно-нравственным ценностям общества

Задачи:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции;
- формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов;
- развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям;
- оказание помощи студентам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых)

Нормативно-правовые основы:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)
- Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1952 г.)
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.)
- Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.)
- Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений от 1981 г.
- Федеральный закон «о свободе совести и религиозных объединениях» (26.09.1997 г. № 125-ФЗ)

- Кодекс профессиональной этики педагога (Минобрнауки, Положение №241 от 10 января 2014 года)
- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 31 июля 2020 № 304-ФЗ)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

### Мероприятия по реализации модуля

Планируемые личностные результаты/ формируемые общие компетенции	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
ЛР 1-11 ОК 3, 6, 10	День знаний	1 сентября	Студенческий клуб
	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Преподаватели русского языка и литературы
	Международный день жестовых языков	23 сентября	Преподаватели коррекционных дисциплин
	День работника дошкольного образования	27 сентября	МЦК дошкольных дисциплин
	Международный день учителя	5 октября	Зам. директора по ВР
	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрва Мучкаевича	15 октября	Зам. директора по ВР
	Международный день школьных библиотек	4 понедельник октября	Работник библиотеки
	200-летие со дня рождения Федора Максимовича Достоевского	11 ноября 2021 года	Преподаватели русского языка и литературы
	Международный день толерантности	4 ноября	Классные руководители
	День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	Преподаватели истории
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября	Зам. директора по ВР
День добровольца	5 декабря	Зам. директора по ВР	

200-летие со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова	10.12.2021	Преподаватели русского языка и литературы
Международный день родного языка	21 февраля	Преподаватели русского языка и литературы
Международный женский день	8 марта	Зам. директора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией	18 мая	Преподаватели истории и обществознания
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	май	Зам. директора по ВР
Международный день семьи	15 мая	Студенческий клуб
День славянской письменности и культуры	24 мая	Преподаватели русского языка и литературы
Международный день защиты детей	1 июня	Волонтерский отряд
День русского языка – Пушкинский день России	6 июня	Преподаватели русского языка и литературы
350-летие со дня рождения Петра I	09.06.2021	Преподаватели истории и обществознания
День Крещения Руси	28 июля	
Международный день коренных народов	9 августа	

Показатели эффективности реализации мероприятий модуля:

- количество мероприятий духовно-нравственной и эстетической направленности
- Общее количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях
- Количество призеров и победителей конкурсов, проектов, соревнований духовно-нравственной и эстетической направленности
- Количество обучающихся, посещающих клубы, кружки, духовно-нравственной и эстетической направленности

#### **Модуль 4 Развитие студенческого самоуправления и поддержка социально-значимых молодежных инициатив**

Ответственный за модуль: Студенческий Совет колледжа, Совет общежития, Отдел воспитательной работы

Студенческое самоуправление – это инициативная, самостоятельная, творческая самоподготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Цель: создание условий для формирования активной жизненной позиции с целью успешной социализации в жизни, в обществе, профессии

Задачи:

- изучение интересов, навыков ведения студентами общественнозначимой деятельности;
- создание благоприятных педагогических, организационных условий для саморазвития студентов в процессе включения их в содержательную индивидуальную и коллективную деятельность;
- расширение участия студентов в управлении образовательным процессом, в решении социально-правовых проблем студентов;
- формирование активной гражданской позиции;
- внедрение в практику работы добровольческого движения новых форм деятельности;
- развитие навыков работы в команде;
- формирование социальной компетентности, активности, культуры взаимодействия студентов на основе сотрудничества студентов, преподавателей и социальных партнеров;
- обеспечение участия студентов в работе педсовета, стипендиальной комиссии, в организации быта, досуга, отдыха, здорового образа жизни, профилактики правонарушений.

Нормативно-правовая основа:

- Федеральный закон №82-ФЗ от 10.05.1995 г. «Об общественных объединениях».
- Федеральный закон №131\_ФЗ от 06.10.2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»
- Письмо Министерства образования РФ от 2 октября 2002 г. №15-52-468/15-01-21 О рекомендациях по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования в РФ.

- Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года».
- Положения о студенческом Совете ГПОУ БПК, студенческом Совете общежития ГПОУ БПК

### Мероприятия по реализации модуля

Планируемые личностные результаты/формируемые общие компетенции	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
ЛР 1-11 ОК 2-8, 11	Деятельность в рамках работы «Школы лидера»	Согласно расписанию занятий	Педагог-психолог, Студенческий Совет
	Работа с активом группы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Что такое самоуправление?»</li> <li>– Отчетно-выборное собрание актива группы</li> <li>– Ознакомление членов актива с обязанностями</li> <li>– Отчеты актива по успеваемости, посещаемости, дежурству и другим вопросам организации жизни группы;</li> <li>– Распределение студентов на творческие группы по подготовке классных часов.</li> </ul>	В течении всего периода реализации Программы	Классные руководители, студенты учебных групп, студенческие активы учебных групп
	Рабочее собрание: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Наши возможности в самоуправлении»</li> <li>– Самооценка студентами уровня сформированности компетенций</li> </ul>	Один раз в семестр	Студенческий Совет колледжа, студенческий Совет Общежития
	Круглый стол «Профессиональный труд как способ самовыражения»	Ежегодно	Заведующая отделам производственного обучения Студенческий Совет колледжа
Выборы студенческого Совета колледжа, студенческого Совета общежития.	Ежегодно в сентябре	Студенты, Председатель студенческого Совета	

Участие представителей студенческого актива в работе совета профилактики правонарушений по пропускам учебных занятий и академических задолженностей.	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, зав. отделениями, студенческий Совет колледжа
Участие в заседаниях стипендиальной комиссии колледжа по назначению государственных академических и социальных стипендий.	Ежемесячно	Согласно приказу о Стипендиальной комиссии
Организация и контроль дежурства учебных групп по колледжу, общежитию	Еженедельно	Начальник отдела по безопасности, студенческий Совет колледжа
Организация и проведение рейтинга активности «Лучшая группа колледжа»	В течении каждого учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, зав. отделениями, классные руководители, студенческий Совет колледжа
Организация участия студентов в традиционных мероприятиях колледжа: – Посвящение в студенты – «Весенней недели добра» – День учителя – Битва хоров – Новогодняя диско-программа – День студента – Поздравления с 8 Марта и 23 Февраля – Выпускной – Мероприятия, организуемые студенческим советом общежития	По плану	Заместитель директора по ВР, студенческий Совет колледжа, студенческий клуб
Участие в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи.	В течении учебного года	Студенческий Совет колледжа, с привлечением необходимых специалистов
День самоуправления в рамках Дня местного самоуправления 21 апреля	Ежегодно	Студенческий Совет колледжа
Помощь в организации, подготовке и проведении общеколледжных мероприятий согласно плану	В течении учебного года	Студенческий Совет колледжа, общежития, студенческий клуб

Показатели эффективности реализации мероприятий модуля:

- многообразие органов студенческого самоуправления.
- Участие студенческого самоуправления в вопросах улучшения студенческой жизни совместно с администрацией колледжа, участие в принятии локальных нормативных актов учреждения.
- Количество вовлеченных студентов в органы студенческого самоуправления колледжа.
- Количество мероприятий реализованных с участием органов студенческого самоуправления колледжа.
- Удовлетворенность обучающихся психологическим состоянием учебной группы.
- Наличие системы наставничества.

## **Модуль 5 Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни (включая экологическое воспитание)**

Ответственный за модуль: Руководитель физическим воспитанием, отдел безопасности, отдел воспитательной работы

Спортивное и здоровьеориентирующее направление - включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья студентов.

Цель: обеспечить формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни

Задачи:

- Обеспечение формирования системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение и укрепление здоровья.
- Привлечение студентов к активному отдыху и регулярным занятиям физкультурой и спортом.
- Формирование ценностного отношения к ЗОЖ, потребностей физического и психического самосовершенствования студентов.
- Воспитание устойчивого неприятия различных видов зависимостей, разрушающих здоровье человека.
- Формирование социально-значимых качеств (настойчивость, целеустремленность, ответственность по отношению к своему здоровью).
- Профилактика отклоняющегося поведения (алкоголизма, наркомании, употребления ПАВ, табакокурения, суицидального поведения)
- Профилактика экстремизма.
- Формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;
- Содействие экологическому образованию обучающихся колледжа.

Нормативно-правовые основы:

- Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 N 182-ФЗ.
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и плана мероприятий на 2017-2020 годы по ее реализации (Правительство Российской Федерации Распоряжение от 22 марта 2017 года N 520-р).
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - МЗ РФ) от 1 марта 2016 года № 134н «О порядке организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
- Указ «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» от 24 марта 2014 года.
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 30.09.2013).
- Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О наркотических средствах и психотропных веществах».
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 05.09.2011 № МД1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».
- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. №7-ФЗ (последняя редакция).
- Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.1997 г. №116-ФЗ (последняя редакция).
- Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» от 24.06.1998 г. №89-ФЗ (последняя редакция).

#### **Мероприятия по реализации модуля**

Планируемые личностные результаты/формируемые общие компетенции	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
ЛР 3, 6, 8, 10-15 ОК 3,6, 7, 10	День здоровья	Сентябрь	Руководитель физическим воспитанием

<p>Проведение Спартакиады колледжа среди учебных групп (легкоатлетический кросс, лапта, лыжные гонки, силовое троеборье, баскетбол, волейбол, легкоатлетическая эстафета, пулевая стрельба)</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Руководитель физическим воспитанием</p>
<p>Разработка и внедрение программы по профилактике употребления психоактивных веществ (табака, алкоголя, наркотиков и пр.) среди студентов.</p>	<p>В течении всего периода реализации Программы</p>	<p>Социальный педагог</p>
<p>Проведение мероприятий по профилактике инфекций передающихся половым путем, ВИЧ/СПИДа среди студентов. Тренинги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Инфекции, передающиеся половым путем (1 курс)</li> <li>– ВИЧ/СПИД. Как заражаются ВИЧ (2 курс)</li> <li>– Рискованное и безопасное поведение и ВИЧ (3 курс)</li> </ul>	<p>Ежегодно к 17 мая</p>	<p>Социальный педагог</p>
<p>Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к памятным датам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Международный день глухих (26.09)</li> <li>– Неделя безопасности дорожного движения (сентябрь)</li> <li>– Международный день детского церебрального паралича (первая среда октября)</li> <li>– Международный день слепых (13.11)</li> <li>– Всемирный день борьбы со СПИДом (1.12)</li> <li>– Международный день инвалидов (3.12)</li> <li>– Всемирный день азбуки Брайля (4.01)</li> <li>– Всемирный день иммунитета (1.03) в рамках Всемирной недели иммунизации (последняя неделя апреля)</li> <li>– Международный день борьбы за права инвалидов (5.05)</li> </ul>	<p>Ежегодно</p>	<p>Зам.дир по ВР, педагог-психолог, Студенческий совет, классные руководители, медицинский работник колледжа, руководитель физическим воспитанием</p>

	Организация работы спортивно-оздоровительных секций	В течении учебного года по расписанию	Зам.дир по ВР, руководитель физвоспитания
	Участие в спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятиях на уровне города и области	Ежегодно, согласно календарю	Зам. дир по ВР, руководитель физического воспитания
	Организация спортивных походов и других туристско-массовых мероприятий, повышение уровня экологической культуры среди студентов	Ежегодно	Зам.дир по ВР, руководитель физического воспитания
	Тематические классные часы: – «Влияние мобильных телефонов на здоровье» – «Режим дня для студента» (проживающего в общежитии) – «Конфликт – как его избежать» – «Я выбираю здоровый образ жизни» – «Мое здоровье + мои привычки = моя жизнь» – «Пирамида здорового питания»	В течении учебного года	Классные руководители
<b>Волонтерское движение «Мы за здоровый образ жизни»</b>			
ЛР 1- 15 ОК 1 – 7, 10	Социологический опрос на тему: «Мы и вредные привычки»	Ежегодно (ноябрь)	Волонтерский отряд
	Написание сценариев мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, их проведение	Ежегодно (ноябрь-март)	Волонтерский отряд
	Акции: - «Нет наркотик» - «Я выбираю здоровый образ жизни» - «Молодежь и здоровье»	Ежегодно	Волонтерский отряд
<b>Формирование экологической культуры</b>			
ЛР 1, 2, 7, 10, 14 ОК 3, 10	Разработка (актуализация) экологического паспорта ГПОУ БПК	Ежегодно	Преподаватель естественнонаучных дисциплин
	Виртуальные экскурсии: – «Музей природы» – «Вода вокруг нас»	Ежегодно	Классные руководители
	Выполнение исследовательских проектов, проведение круглых столов, книжных выставок,	Ежемесячно	Зам. дир по ВР, Студенческий совет, преподаватели экологии

	<p>эко- патрулей, акций, конкурсов, викторин, фотоконкурсов, посвященных празднованию экологических дат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– День заповедников и национальных парков России (11 января)</li> <li>– День осведомленности о пингвинах (20 января)</li> <li>– День мобилизации против угрозы ядерной войны (29 января)</li> <li>– День Земли (20 марта)</li> <li>– Международный день лесов (21 марта)</li> <li>– Всемирный день водных ресурсов (22 марта)</li> <li>– Международный день птиц (1 апреля)</li> <li>– День защиты от экологической опасности в России (15 апреля)</li> <li>– Всемирный день защиты лабораторных животных (24 апреля)</li> <li>– День борьбы за права человека от химической опасности (28 апреля)</li> <li>– Всемирный день солнца (3 мая)</li> <li>– День экологического образования (12 мая)</li> <li>– Российский день леса (15 сентября)</li> <li>– Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» (21 сентября)</li> <li>– Всемирный день защиты животных (4 октября)</li> <li>– Международный день энергосбережения (11 ноября)</li> <li>– День вторичной переработки (15 ноября)</li> </ul>		
	Экологические субботники	В течение года	Классные руководители
	Озеленение кабинетов колледжа и жилых помещений студенческого общежития	В течение года	Заведующие кабинетами
	<p>Тематические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Экспедиция в страну Витаминов» - 1 курс</li> <li>– «Природная ароматерапия» - 2 курс</li> </ul>	В течение года	Классные руководители, преподаватели экологии

	<ul style="list-style-type: none"><li>– «Город моей мечты» - 3 курс</li><li>– «Умный дом» - 4 курс</li></ul>		
--	--	--	--

Показатели эффективности реализации мероприятий модуля:

- увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта.
- Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.
- Сокращение численности обучающихся пропускающих занятия физической культуры.
- Увеличение количества обучающихся, принявших участие в спортивных состязаниях и мероприятиях различного уровня (в том числе, доля призеров и победителей).
- Количество тематических экологических мероприятий в колледже.
- Количество обучающихся, задействованных в мероприятиях по экологическому воспитанию.
- Количество участников, призеров, победителей научно-практических конференций, викторин, конкурсов по экологическому воспитанию).

## **Модуль 6 Развитие творческого потенциала и воспитание культуры студентов**

Ответственный за модуль: отдел воспитательной работы

Культурно-творческое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Цель: формирование общей и профессиональной культуры, привитие культурных потребностей и интересов, развитие культурного самосознания и творческого потенциала на основе исторических и национально-культурных традиций с целью развития личностных качеств

Задачи:

- формирование навыков творческого самовыражения студентов посредством участия в различных мероприятиях группы, колледжа, города, области;
- развитие активности, организаторских способностей, пропаганда идей молодежного самоуправления, стремление к творческому самовыражению;
- создание условий для творческой самореализации личности студента в соответствии с его потребностями;
- организация культурного содержательного досуга студентов.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Национальный проект «Культура» 2019-2024 гг.
- Программа «Десятилетие детства до 2027 года» (Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240).
- Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Локальные акты Государственного профессионального образовательного учреждения «Беловский педагогический колледж»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (последняя редакция).

### **Мероприятия по реализации модуля**

Планируемые личностные результаты/формируемые общие компетенции	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
ЛР 1-15 ОК 3, 6, 7	Выявление творческих предпочтений. Просветительская работа по знакомству студентов с клубами, кружками и секциями колледжа	Сентябрь	Классный руководитель
	Организация и проведение классных часов студентами группы направленных на сплочение группы, выявление интересов, творческих возможностей	Неделя адаптации	Классный руководитель
	Участие в деятельности кружков, клубов, мастерских, дискуссионном клубе культурно-творческой направленности, в том числе в общежитии колледжа	Согласно расписанию внеурочной деятельности	Руководители студий, клубов, кружков, мастерских
	Организация и проведение концертной программы, посвященной Дню учителя «Учитель, перед именем твоим»	Октябрь	Студенческий клуб
	Организация и проведение Конкурсно – развлекательной программы «Битва хоров» посвященной Международному Дню студента	Ноябрь	Студенческий клуб
	Участие в заседании БОС (Беловского объединения студентов), формировании плана мероприятий на год	По плану МБУ ЦМПТ города Белово	Организации по работе с молодежью города, области
	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий внутри колледжа: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «1 сентября»</li> <li>– «Посвящение в студенты», «Посвящение в жильцы общежития»</li> <li>– «День студента» (Татьянин День)</li> <li>– «Бал отличников»</li> <li>– «Новый год»</li> <li>– «День защитников Отечества»</li> <li>– «8 Марта»</li> </ul>	Ежегодно согласно календарю мероприятий	Студ. клуб «Слон», классные руководители, педагог организатор

	– «Последний звонок».		
	Участие в городских и областных мероприятиях: праздниках, фестивалях, конкурсах, смотрах, концертах.	По плану Министерства образования и науки Кузбасса, ЦМПТ города Белово	Студ. клуб «Слон», классные руководители
	Уроки нравственности и толерантности	Ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
	Подготовка и участие в ежегодном городском конкурсе «Студент года»	Ежегодно	Студ. клуб «СЛОН», педагог организатор
	Подготовка и участие в ежегодном городском конкурсе «Студенческая весна»	Апрель	Студ. клуб «СЛОН», педагог организатор
	Участие в выездных конференциях совместно с «ЦМПТ» - «Лидер», «Я выбираю жизнь».	По плану МБУ ЦМПТ города Белово	Классные руководители, педагог организатор

Показатели эффективности реализации мероприятий модуля:

- количество проведенных культурно-творческих мероприятий в образовательной организации.
- Количество обучающихся. в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, принявших участие в культурно-творческих мероприятиях различного уровня
- Количество организованных на постоянной основе клубов, студий, кружков культурно-творческой направленности
- Количество обучающихся, посещающих клубы, студии, кружки культурно-творческой направленности.

## **Модуль 7 Формирование финансовой грамотности и основ предпринимательской деятельности**

Ответственный за модуль: отдел воспитательной работы

Изучение данного модуля предполагает развитие молодежного предпринимательства – процесса целенаправленного участия в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; социализация и самореализация в профессиональной деятельности, повышение финансовой грамотности студентов

Цель: развитие личности как субъекта экономической деятельности; развитие качеств, повышающих жизнеспособность обучающихся; способствовать формированию умений находить, понимать, анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии

Задачи:

- обеспечение получения фундаментальных знаний по специальности, расширение кругозора, нового взгляда на возможности карьерного роста;
- привитие любви к избранной профессии;
- стимулирование предпринимательской активности студентов через участие в конкурсных, общественно-значимых мероприятиях;
- формирование у студентов организационно - управленческих и социально - личностных компетенций, организованности, заботы о своей репутации, гражданской зрелости, чувства патриотизма, умения работать на результат;
- формирование способности человека принимать обоснованные решения по использованию и управлению своими деньгами.

Нормативно-правовое обеспечение модуля:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
- Федеральный Закон №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №316 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Экономическое развитие и инновационная экономика".

### **Мероприятия по реализации модуля**

Планируемые результаты/формируемые общие компетенции	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
ЛР 2, 4, 7, 9, 13 ОК 3, 4, 6, 8, 9, 11	Включение в лекционные курсы тем, видов занятий, тренингов, заданий, раскрывающих сущность предпринимательства, профессиональной мобильности	Согласно расписанию занятий	Отдел учебной работы
	Привлечение студентов к выполнению учебно-исследовательских работ, проектов по реальным проблемам (заявкам) работодателей	По заявкам работодателей	Отдел УМР и СМК
	Тематические классные часы: – «Управление личными финансами» – «Банковские услуги и отношения людей с банками» – «Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество» – «Создание нового бизнеса» – «Кредиты и займы: какие они бывают» – другие	Согласно плана ВР в учебной группе	Классные руководители
	Мониторинг уровня развития предпринимательских способностей	Декабрь	Педагог-психолог
	Участие в городских и областных конкурсах, научно-практических конференциях «Моя бизнес идея» («Мой бизнес кумир» и пр.)	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР
	Организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства «Предпринимательство - новый стиль мышления»	Сентябрь	Зам. дир. по ВР

Показатели эффективности реализации мероприятий модуля:

- Количество обучающихся – участников конкурсов по направлению «молодежное предпринимательство» различных уровней.
- Количество мероприятий, направленных на развитие предпринимательской деятельности, проведенных в ПОО.

- Количество методических материалов по организации деятельности, разработанной в колледже и направленных на развитие предпринимательской деятельности.

Рекомендация: <https://www.mo73.ru/dey/vsd/vsd4/vpo/> - материалы по повышению финансовой грамотности населения: видеолекции, финансовые сказки, учебно-методические комплексы (программа, методические материалы для преподавателя, материалы для обучающегося, материалы для родителей), электронный учебник, презентации, игры по финансовой грамотности, сборники демонстрационных материалов, программа финансового лагеря и многое другое.

## **Модуль 8 «Работа с родителями, законными представителями»**

Ответственный за модуль: Отдел воспитательной работы

Работа с родителями или законными представителями обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей обучающихся в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов детей.

Цель: организация социально- психолого- педагогической работы со студентами и их законными представителями

Задачи:

- Формирование у педагогов установки на необходимость тесных контактов с семьёй.
- Углубление знаний о семье как о социальном институте и её воспитательной функции.
- Ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса при получении обучающимися среднего профессионального образования, выработка единых требований, общих принципов, целей и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и образовательном процессе.
- организация своевременной, комплексной, лично- ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи родителям (законным представителям) обучающихся
- Расширение социокультурной среды за счет привлечения родителей к участию в воспитательной внеурочной деятельности
- предупреждение семейного неблагополучия, насилия в отношении подростков и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

Нормативно-правовое обеспечение модуля:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17 февраля 2021 г.)

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 № 124-ФЗ, с изменениями на 11.07.2021)
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 21.05.1999 г № 120-ФЗ с изменениями на 24.04.2020)
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 №ВБ-1011/08 «О методический рекомендациях» (Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

#### **Мероприятия по реализации модуля**

Наименование мероприятий	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
Родительская конференция	1 раз в год	Зам. дир. по ВР
Попечительский Совет Колледжа	По плану	Директор ГПОУ БПК
Родительские собрания групповые и общеколледжные	Ежегодно	Классные руководители
Родительский форум	Регулярно	Зам. дир. по ВР
Участие родителей или законных представителей в педагогических консилиумах, работе Совета по профилактики безнадзорности и правонарушений.	По плану	Зам. дир. по ВР
Вовлечение родителей в событийное пространство студенческой жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся	По плану воспитательных мероприятий	Классные руководители
Мониторинг удовлетворенности образовательными услугами родителей, законных представителей обучающихся	Один раз год	Педагог-психолог

Показатели эффективности реализации проектных мероприятий:

- Количество родителей/ законных представителей, принимающих активное участие в образовательном процессе
- Количество мероприятий, направленных на развитие взаимодействия обучающихся, родителей, сотрудников колледжа
- Количество методических материалов, разработанных в колледже и направленных на просветительскую деятельность среди родителей/ законных представителей
- Количество родителей/ законных представителей удовлетворенных услугами, предоставляющимися ГПОУ БПК

## Модуль 9 «Воспитательная работа в студенческом общежитии»

Ответственный за модуль: Отдел воспитательной работы

Цель: формирование сплоченного студенческого коллектива, создание благоприятной и комфортной атмосферы для проживания студентов, развитие у них навыков самовоспитания и самоуправления.

Задачи:

- организация своевременной, комплексной, личностно- ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи студентам, проживающим в общежитии, в том числе подросткам «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении
- создание системы выявления и привлечение к самоуправлению инициативной и талантливой молодежи; вовлечение молодежи в социальную активную деятельность, развитие молодежных общественных организаций и объединений
- формирование механизмов поддержки в адаптации студентов
- реализация системы профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения;
- коммуникативное взаимодействие с участниками воспитательного процесса в общежитии;
- содействие поддержанию порядка в общежитии (режим и правила общежития)
- создание условий для развития гражданско-патриотических, духовно-нравственных качеств молодежи; потребности в здоровом образе жизни

Нормативно-правовое обеспечение модуля:

- Конвенция о правах ребенка;
- Кодекс РФ об административных правонарушениях;
- Устав ГПОУ БПК;
- Положение о студенческом общежитии ГПОУ БПК

### Мероприятия по реализации модуля

Планируемые результаты/формируемые	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
------------------------------------	--------------------------	------------------	-----------------------------

общие компетенции			
ЛР 1-15 ОК 2 – 7, 10	Заселение (выселение) студентов из общежития	Август, июль	Заведующая общежитием, зам по ВР
	Выбор органов самоуправления в общежитии.	Ежегодно	Председатель Совета общежития
	Организация работы органов самоуправления в общежитии. – Проведение санитарных рейдов – Акция «Общежитие – территория уюта» – Игровая программа «С новосельем, первокурсник!» – «Моя любимая мама» – Почта Деда Мороза – «Кулинарный поединок» – Турнир по настольным играм – Поздравление с 23 Февраля и 8 Марта – «День святого Валентина» – Конкурсная программа «Масленица широкая» – День смеха – спец выпуск газеты «О нашей жизни и в шутку, и в серьез»	В течение учебного года	Совет общежития, воспитатели
	День здоровья	Сентябрь- октябрь	Руководитель физическим воспитанием
	Уроки финансовой грамотности	Ежемесячно	Совет общежития
	Мероприятия в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом	Декабрь	Соц. педагог
	Кинолекторий (просмотр и обсуждение фильмов патриотической, духовно-нравственной направленности)	Ежемесячно	Совет общежития, воспитатели
	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май	Совет общежития
	Беседы с родителями/ законными представителями, классными руководителями	Еженедельно	Заведующая общежитием, воспитатели
	Организация ремонта в общежитии	Май - июнь	Заведующая общежитием, воспитатели, Совет общежития
	Обновление информации на стендах	Регулярно	Совет общежития

Показатели эффективности реализации мероприятий модуля:

- Увеличение количества студентов, участвующих в студенческом самоуправлении на 5%
- Увеличение количества студентов, принимающих участие в различного рода мероприятиях, проводимых в общежитии на 10%.
- Уменьшение проявлений социально-негативных явлений в студенческой среде на 10%.

## РАЗДЕЛ 4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Количественные показатели эффективности реализации Программы представлены в Таблице 8

Таблица 8. Количественные показатели эффективности реализации Программы

№	Показатель	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
<b>Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания</b>						
1	Количество мероприятий патриотической направленности (кол-во чел. в учебный год)	14	15	16	16	16
2	Общее количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях патриотической направленности.	70%	75%	80%	85%	90%
3	Количество призеров и победителей конкурсов, проектов, соревнований гражданско-патриотической направленности, различного уровня (кол-во чел.)	4	5	5	7	7
4	Количество обучающихся, посещающий клубы, кружки, секции гражданско-патриотической направленности.	3,5%	7%	10%	12%	15%
5	Количество обучающихся, привлеченных к волонтерской деятельности	75%	80%	85%	90%	100%
<b>Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания</b>						
6	Увеличение численности обучающихся, успешно прошедших ИГА в форме демонстрационного экзамена	-	10%	13%	25%	50%
7	Рост числа участников и победителей профессиональных конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний (кол-во чел.)	12	12	14	14	16
8	Рост трудоустроенных по специальности выпускников.	83%	85%	85%	87%	90 %
<b>Спортивное и здоровьеориентирующее направление профессионального воспитания</b>						
9	Увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта (кол-во шт)	8	10	12	12	13
10	Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.	25%	42%	50%	75%	100%
11	Увеличение количества обучающихся, принявших участие в спортивных состязаниях и мероприятиях различного уровня (кол-во чел.)	24%	42%	50%	75%	75%
<b>Экологическое направление профессионального воспитания</b>						
12	Количество тематических экологических мероприятий в колледже	12	12	14	14	15

13	Количество обучающихся, задействованных в мероприятиях по экологическому воспитанию (кол-во чел.)	60%	70%	80%	85%	90%
14	Количество участников, призеров, победителей научно-практических конференций, викторин, конкурсов по экологическому воспитанию (кол-во чел.)	4	10	20	25	30
<b>Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании</b>						
15	Многообразие органов студенческого самоуправления (кол-во шт)	3	3	4	4	4
16	Количество вовлеченных студентов в органы студенческого самоуправления колледжа.	23%	27%	35%	40%	50%
17	Количество мероприятий реализованных с участием органов студенческого самоуправления колледжа (кол-во шт)	23%	35%	50%	60:	70%
<b>Культурно-творческое направление профессионального воспитания</b>						
18	Количество проведенных культурно-творческих мероприятий в образовательной организации (кол-во шт)	13	15	15	16	16
19	Количество обучающихся. в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, принявших участие в культурно-творческих мероприятиях различного уровня	28%	38%	55%	70%	80%
20	Количество организованных на постоянной основе клубов, студий, кружков культурно-творческой направленности (кол-во шт)	4	8	8	10	12
21	Количество обучающихся, посещающих клубы, студии, кружки культурно-творческой направленности (кол-во чел.)	68	105	140	200	245
<b>Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания</b>						
22	Количество обучающихся – участников конкурсов по направлению «молодежное предпринимательство» различных уровней (кол-во чел)	4	10	15	15	20
23	Количество мероприятий, направленных на развитие предпринимательской деятельности, проведенных в ПОО (кол-во шт)	-	2	5	5	10
24	Количество методических материалов по организации деятельности, разработанной в колледже и направленных на развитие предпринимательской деятельности	-	2	5	5	10

### **Ключевые показатели эффективности**

Качественные показатели эффективности воспитательного процесса в колледже будут определяться один раз в год с помощью диагностических методик, анкетирования, экспертной оценки. Ответственный за подготовку диагностических материалов – педагог-психолог. Ответственный за проведение диагностик, анализ полученных результатов – классный руководитель. Смотреть Таблицу 9.

Таблица 9. Диагностика показателей эффективности Программы

№ п.п.	Показатель эффективности Программы	Средство диагностики
1.	Удовлетворенность потребителей доступностью и качеством образовательных услуг	Анкета «Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг» <i>Приложение 1</i>
2.	Уровень сформированности общих компетенций студентов	Оценка уровня сформированной ОК по методике Гоиной Т.Н. <i>Приложение 2</i>
3.	Достижение личностных результатов	Диагностика уровня воспитанности студентов по методике Ю.В.Васильева <i>Приложение 3</i>
4.	Сформированность студенческого коллектива	Социометрия - социально-психологический тест, разработанный Дж. Морено

### Учет достижений студентов

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в таблице 10.

Таблица 10. Индикаторы эффективности Программы

№ п/п	Индикаторы	2021			2022			2023			2023		
		участники	призеры	победители									
1.	Участие студентов в проектах внутриколледжного (городского) уровня												
2.	Участие студентов в проектах областного уровня												
3.	Количество студентов-победителей в конкурсах												
4.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (внутриколледжного, городского уровня)												
5.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (областного уровня)												

6.	Участие студентов в спортивных соревнованиях внутриколледжного и городского уровня												
7.	Участие студентов в спортивных соревнованиях областного уровня												
8.	Участие преподавателей в организации и проведении открытых внеклассных мероприятий на уровне колледжа и областном												
9.	Средний балл общего уровня воспитанности обучающихся												

АНКЕТА  
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ДОСТУПНОСТЬЮ И КАЧЕСТВОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

**Анкета для обучающихся**

Инструкция: в анкете содержится 8 вопросов с вариантами ответов. Выберите, из предложенных верные ответы.

1. Группа \_\_\_\_\_
2. Где Вы проживаете?
  - а. В общежитии колледжа
  - б. С родителями (законными представителями)
3. Какой фактор сыграл решающую роль при выборе Вами специальности?
  - а. Качество образования
  - б. Личная склонность к определенному виду деятельности, оценка собственных способностей
  - в. Мнения и рекомендации родителейВаш вариант \_\_\_\_\_
4. Какие из студенческих проблем Вас волнуют? *(выберите не более 3-х вариантов)*
  - а. Неудовлетворительная организация учебного процесса
  - б. Отсутствие условий для проведения досуга
  - в. Неудовлетворительная работа администрации
  - г. Низкое качество приготовляемых блюд в студенческой столовой
  - д. Домогательство со стороны преподавателей
  - е. Неудовлетворительные жилищно – бытовые условия проживания в общежитии
  - ж. Неудовлетворительное преподавание по некоторым предметамВаш вариант \_\_\_\_\_
5. Каковы, по Вашему мнению, отношения между преподавателями и студентами (в учебном процессе)
  - а. Доброжелательные
  - б. Негативные
  - в. Затрудняюсь ответить
6. Когда возникают какие-то проблемы, к кому Вы обращаетесь за помощью? *(выберите, пожалуйста, не более 3-х вариантов)*
  - а. К родителям, родственникам
  - б. К друзьям, однокурсникам
  - в. В студенческий совет
  - г. К классному руководителю группы
  - д. К преподавателям
  - е. К администрации колледжаВаш вариант \_\_\_\_\_
7. Оцените по 3-х балльной шкале (1 – низкая оценка, 3 высокая оценка)
  - а. Организация учебного процесса
  - б. Организация воспитательной работы
  - в. Организация питания

8. Как вы оцениваете морально-нравственную атмосферу в ГПОУ БПК?

- а. Благожелательная
- б. Нейтральная
- в. Напряженная

#### Анкета для родителей

Инструкция: В анкете содержатся 14 утверждений. Поставьте знак «+» в подходящем для Вас варианте по каждому утверждению.

№	Вопрос	Варианты ответов		
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.	Группу, в которой обучается наш ребенок, можно назвать дружной			
2.	В среде своих однокурсников наш ребенок чувствует себя комфортно			
3.	Преподаватели проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку			
4.	У нас достигнуто взаимопонимание с администрацией колледжа и преподавателями нашего ребенка			
5.	Преподаватели справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка			
6.	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями			
7.	В колледже проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку			
8.	Преподаватели дают нашему ребенку глубокие и прочные знания			
9.	Профессиональное образовательное учреждение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка			
10.	В колледже заботятся о здоровье нашего ребенка			
11.	Новые подходы в обучении, используемые в колледже, создают условия для развития способностей нашего ребенка			
12.	В колледже созданы условия, которые способствуют сохранению психического здоровья нашего ребенка			
13.	Наш ребенок с удовольствием ходит в колледж			
14.	У нас есть желание принять участие в жизни колледжа			

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
(Методические рекомендации)

**Организация работы по самооценке проводится в несколько этапов:**

1. Ознакомление с показателями уровней сформированности на тематическом классном часе *«Роль самооценки в формировании успешной компетентностной модели выпускника»*; обсуждение формулировок показателей; определений компетенция, компетентность, компетентностный подход, компетентностная модель выпускника; назначение ответственных в активе группы.

2. Проведение самооценки по определению уровня сформированности на рабочем собрании группы.

3. Составление путевого развития компетенций каждого студента совместно с классным руководителем и студентами креативного уровня на ситуационном классном часе *«Путь к профессиональному успеху»* и плана мероприятий в группе, направленных на формирование ОК и ПК, по которым получены низкие результаты.

Опираясь на имеющиеся разработанные материалы, каждый классный руководитель может выстроить свою систему работы по самооценке уровня сформированности компетенций и их развитию.

**Показатели уровней сформированности компетенций студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

	Группы компетенций	Креативный 5	Активный 4	Развивающийся 3	Самооценка студента
<b>1 к у р с</b>	<i>ОК 1</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-осознаю особую миссию педагогической профессии;  - имею высокую мотивацию к обучению и внеурочной деятельности; -выполняю на «отлично» и «хорошо» самостоятельные работы, практические работы, контрольные точки;  участвую и побеждаю в профессиональных конкурсах, олимпиадах по учебным дисциплинам -участвую и побеждаю в студенческих конкурсах; -осуществляю систематически учет своих достижений	-понимаю социальную значимость будущей профессии, -проявляю активный интерес к обучению и внеурочной деятельности; -выполняю на «хорошо» самостоятельные работы, практические работы, контрольные точки;  -участвую в конкурсах, олимпиадах по учебным дисциплинам;  -участвую в студенческих конкурсах; -осуществляю систематически учет своих достижений за исключением эпизодических ситуаций;	- понимаю абстрактно социальную значимость своей будущей профессии; - проявляю интерес к обучению и внеурочной деятельности избирательно; -выполняю на «удовлетворительно» самостоятельные работы, практические работы, контрольные точки; -не участвую в профессиональных конкурсах, олимпиадах по учебным дисциплинам; - участвую в студенческих конкурсах избирательно; -осуществляю эпизодически учет своих достижений	
	<i>ОК 2.</i> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- всегда своевременно сдаю задания по всем видам деятельности студента;  - всегда рационально распределяю время на выполнение задания	-своевременно сдаю задания по всем видам деятельности студента в большинстве случаев;  -рационально распределяю время на выполнение задания в большинстве случаев	-не всегда своевременно сдаю задания по всем видам деятельности студента;  -редко распределяю рационально время на выполнение задания	
	<i>ОК 3.</i> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях <i>ОК 7.</i> Ставить цели,	- всегда проявляю самостоятельность при достижении цели с оптимальным решением задач;	- проявляю самостоятельность при достижении цели с оптимальным решением задач в большинстве случаев;	-достигаю цели, решаю задачи только под руководством педагога;	

	<p>мотивировать деятельность обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>-работаю в органах самоуправления группы, вхожу в актив группы; -являюсь руководителем творческой группы при подготовке классных часов</p>	<p>-ответственно подхожу к выполнению поручений актива; -принимаю активное участие в работе творческой группы при подготовке классных часов, общеколледжных мероприятий;</p>	<p>-участвую в работе органов самоуправления группы только в исключительных случаях; -эпизодически принимаю участие в работе творческой группы при подготовке классных часов, общеколледжных мероприятий; -не участвую в работе органов самоуправления группы;</p>	
	<p><i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития <i>ОК 5.</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>-умею оперативно находить необходимую информацию из различных источников, представленных на различных носителях, -умею интерпретировать, классифицировать и систематизировать информацию; -умею представлять результаты своей деятельности, используя информационные технологии (электронная презентация, Web-сайт, публикация).</p>	<p>-умею находить необходимую информацию из различных источников, представленных на различных носителях, -умею классифицировать и систематизировать информацию; -умею обрабатывать текстовую, графическую информацию с использованием информационной технологии</p>	<p>- затрудняюсь находить необходимую информацию из различных источников, представленных на различных носителях; -умею классифицировать информацию;  - умею работать в программе Word</p>	
	<p><i>ОК 6.</i> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>проявляю активность в дискуссии, выдвигаю свою точку зрения; - занимаю позицию ведомого при поддержании диалога - выдвигаю собственное мнение и аргументирую его доказательно;</p>	<p>-включаюсь в дискуссию, поддерживаю объективную точку зрения; -способен поддержать диалог;  -аргументирую свою точку зрения за исключением редких случаев;</p>	<p>-включаюсь в дискуссии избирательно;  - вступаю в диалог в силу вынужденной мотивации; -испытываю затруднения при защите собственной точки зрения;</p>	

	<p>-применяю всегда психолого-педагогические знания при решении коммуникативно-производственных ситуаций,</p> <p>-проявляю всегда толерантность в восприятии партнера;</p> <p>-способен к оказанию влияния на мнение партнера в любой ситуации;</p> <p>-свободно выступаю перед аудиторией, в совершенстве владею средствами вербального и невербального общения</p>	<p>-применяю в большинстве случаях психолого-педагогические знания при решении коммуникативно-производственных ситуаций,</p> <p>-проявляю толерантность в восприятии партнера;</p> <p>- способен к оказанию влияния на мнение партнера за исключением редких случаев</p> <p>- выступаю перед аудиторией, используя средства вербального и невербального общения</p>	<p>-применяю в исключительных случаях психолого-педагогические знания при решении коммуникативно-производственных ситуаций,</p> <p>- неадекватно воспринимаю мнение, которое не совпадает с собственным</p> <p>-способен повлиять на мнение партнера в редких случаях</p> <p>-избегаю выступления перед аудиторией;</p>	
<p><i>ОК 8.</i> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p><i>ОК 9.</i> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>- планирую продолжить обучение в вузе при любых жизненных обстоятельствах;</p> <p>-имею высокий уровень сформированности воспитанности.</p>	<p>- планирую продолжить обучение в вузе при удачном стечении жизненных обстоятельств;</p> <p>-имею средний уровень сформированности воспитанности.</p>	<p>-считаю, что мне нецелесообразно продолжать обучение в вузе;</p> <p>-имею низкий уровень сформированности воспитанности.</p>	
<p><i>ОК 11.</i> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>-выполняю всегда требования устава колледжа</p>	<p>-выполняю в основном требования устава колледжа</p>	<p>-имею замечания, выговоры</p>	

	Группы компетенций	Креативный 5	Активный 4	Развивающийся 3	Самооценка студента
2 к у р с	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	<p>-осознаю особую миссию педагогической профессии;</p> <p>- имею высокую мотивацию к обучению и внеурочной деятельности;</p> <p>-выполняю на «отлично» и «хорошо» самостоятельные работы, практические работы, контрольные точки;</p> <p>-участвую и побеждаю в профессиональных конкурсах, олимпиадах по учебным дисциплинам;</p> <p>-участвую и побеждаю в студенческих конкурсах;</p> <p>-осуществляю систематически учет своих достижений</p> <p>-имею положительные отзывы по итогам практики (характеристика, дневник, средний балл аттестационного листа от 4,5 до 5)</p>	<p>-понимаю социальную значимость будущей профессии;</p> <p>-проявляю активный интерес к обучению и внеурочной деятельности;</p> <p>-выполняю на «хорошо» самостоятельные работы, практические работы, контрольные точки;</p> <p>-участвую в конкурсах, олимпиадах по учебным дисциплинам;</p> <p>-участвую в студенческих конкурсах;</p> <p>-осуществляю систематически учет своих достижений за исключением эпизодических ситуаций</p> <p>-имею положительные отзывы по итогам практики (характеристика, дневник, средний балл аттестационного листа от 4 до 4,4)</p>	<p>- понимаю абстрактно социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>- проявляю интерес к обучению и внеурочной деятельности избирательно;</p> <p>-выполняю на «удовлетворительно» самостоятельные работы, практические работы, контрольные точки;</p> <p>-не участвую в профессиональных конкурсах, олимпиадах по учебным дисциплинам;</p> <p>- не участвую в студенческих конкурсах;</p> <p>-осуществляю эпизодически учет своих достижений</p> <p>отзывы по итогам практики содержат замечания (характеристика, дневник,средний балл аттестационного листа от 3 до 3,4)</p>	
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>- всегда своевременно сдаю задания по всем видам деятельности студента;</p> <p>- всегда рационально распределяю время на выполнение задания</p>	<p>-своевременно сдаю задания по всем видам деятельности студента в большинстве случаев;</p> <p>-рационально распределяю время на выполнение задания в большинстве случаев</p>	<p>- не всегда своевременно сдаю задания по всем видам деятельности студента;</p> <p>-редко распределяю рационально время на выполнение задания</p>	
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных	<p>- всегда проявляю самостоятельность при</p>	<p>- проявляю самостоятельность при достижении цели с оптимальным</p>	<p>-достигаю цели, решаю задачи только под руководством педагога;</p>	

	<p>ситуациях  <i>ОК 7.</i> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>достижении цели с оптимальным решением задач;  -работаю в органах самоуправления группы, вхожу в актив группы;  -являюсь руководителем творческой группы при подготовке классных часов</p>	<p>решением задач в большинстве случаев;  -ответственно подхожу к выполнению поручений актива;  -принимаю активное участие в работе творческой группы при подготовке классных часов, общеколледжных мероприятий;</p>	<p>-участвую в работе органов самоуправления группы только в исключительных случаях;  -эпизодически принимаю участие в работе творческой группы при подготовке классных часов, общеколледжных мероприятий;</p>	
	<p><i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  <i>ОК 5.</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>-умею находить необходимую информацию из различных источников, представленных на различных носителях,  -умею интерпретировать, классифицировать и систематизировать информацию, делать;  -умею представлять результаты своей деятельности, используя информационные технологии (электронная презентация, Web-сайт, публикация).</p>	<p>--умею находить необходимую информацию из различных источников, представленных на различных носителях,  -умею классифицировать и систематизировать информацию;  -умею обрабатывать текстовую, графическую информацию с использованием информационной технологии</p>	<p>- затрудняюсь находить необходимую информацию из различных источников, представленных на различных носителях;  -умею классифицировать информацию;  - умею работать в программе Word</p>	
	<p><i>ОК 6.</i> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>-проявляю активность в дискуссии, выдвигаю свою точку зрения;  - занимаю позицию ведомого при поддержании диалога;  - выдвигаю собственное мнение и аргументирую его доказательно;  -применяю всегда психолого-педагогические знания при решении коммуникативно-производственных ситуаций,  -проявляю всегда толерантность</p>	<p>-включаюсь в дискуссию, поддерживаю объективную точку зрения;  -способен поддержать диалог;  -аргументирую свою точку зрения за исключением редких случаев;  -применяю в большинстве случаев психолого- педагогические знания при решении коммуникативно-производственных ситуаций,  -проявляю толерантность в</p>	<p>-включаюсь в дискуссии избирательно;  - вступаю в диалог в силу вынужденной мотивации;  -испытываю затруднения при защите собственной точки зрения;  -применяю в исключительных случаях психолого- педагогические знания при решении коммуникативно-производственных ситуаций,  - неадекватно воспринимаю</p>	

		в восприятии партнера; -способен к оказанию влияния на мнение партнера в любой ситуации; -свободно выступаю перед аудиторией, в совершенстве владею средствами вербального и невербального общения	восприятию партнера; - способен к оказанию влияния на мнение партнера за исключением редких случаев - выступаю перед аудиторией, используя средства вербального и невербального общения	мнение, которое не совпадает с собственным -способен повлиять на мнение партнера в редких случаях -избегаю выступления перед аудиторией;	
	<i>ОК 8.</i> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации <i>ОК 9.</i> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- планирую продолжить обучение в вузе; -имею высокий уровень сформированности воспитанности.	- планирую продолжить обучение в вузе при удачном стечении жизненных обстоятельств; -имею средний уровень сформированности воспитанности.	-считаю, что мне нецелесообразно продолжать обучение в вузе; -имею низкий уровень сформированности воспитанности.	
	<i>ОК 11.</i> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	-выполняю всегда требования устава колледжа	-выполняю в основном требования устава колледжа	-имею замечания, выговоры	

	Группы компетенций	Креативный 5	Активный 4	Развивающийся 3	Самооценка студента
<b>З к у р с</b>	<i>ОК 1</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;  <i>ОК4</i> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-осознаю особую миссию педагогической профессии;  - имею высокую мотивацию к обучению и внеурочной деятельности; -выполняю на «отлично» и «хорошо» самостоятельные работы, практические работы, контрольные точки;	-понимаю социальную значимость будущей профессии,  -проявляю активный интерес к обучению и внеурочной деятельности -выполняю на «хорошо» самостоятельные работы, практические работы, контрольные точки;	- понимаю абстрактно социальную значимость своей будущей профессии; - проявляю интерес к обучению и внеурочной деятельности избирательно; -выполняю на «удовлетворительно» самостоятельные работы, практические работы, контрольные точки;	

<p><i>OK 5.</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>-участвую и побеждаю в профессиональных конкурсах, олимпиадах по учебным дисциплинам; -участвую и побеждаю в студенческих конкурсах; -осуществляю систематически учет своих достижений  -имею положительные отзывы по итогам практики (характеристика, дневник, средний балл аттестационного листа от 4,5 до 5)</p>	<p>-участвую в конкурсах, олимпиадах по учебным дисциплинам;  -участвую в студенческих конкурсах; -осуществляю систематически учет своих достижений за исключением эпизодических ситуаций; -имею положительные отзывы по итогам практики (характеристика, дневник, средний балл аттестационного листа от 4 до 4,4)</p>	<p>-не участвую в профессиональных конкурсах, олимпиадах по учебным дисциплинам;  - не участвую в студенческих конкурсах; -осуществляю эпизодически учет своих достижений  -отзывы по итогам практики содержат замечания (характеристика, дневник, средний балл аттестационного листа от 3 до 3,4)</p>	
<p><i>OK 2.</i> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>- всегда своевременно сдаю задания по всем видам деятельности студента; - всегда рационально распределяю время на выполнение задания</p>	<p>-своевременно сдаю задания по всем видам деятельности студента в большинстве случаев; -рационально распределяю время на выполнение задания в большинстве случаев</p>	<p>- не всегда своевременно сдаю задания по всем видам деятельности студента; -редко распределяю рационально время на выполнение задания</p>	
<p><i>OK 3.</i> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях <i>OK 7.</i> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. <i>OK 10.</i> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- всегда проявляю самостоятельность при достижении цели с оптимальным решением задач; -работаю в органах самоуправления группы, вхожу в актив группы; -являюсь руководителем творческой группы при подготовке классных часов</p>	<p>- проявляю самостоятельность при достижении цели с оптимальным решением задач в большинстве случаев; -ответственно подхожу к выполнению поручений актива;  -принимаю активное участие в работе творческой группы при подготовке классных часов, общеколледжных мероприятий;</p>	<p>-достигаю цели, решаю задачи только под руководством педагога;  -участвую в работе органов самоуправления группы только в исключительных случаях; -эпизодически принимаю участие в работе творческой группы при подготовке классных часов, общеколледжных мероприятий;</p>	
<p><i>OK 4.</i> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития <i>OK 5.</i> Использовать информационно-</p>	<p>-умею находить необходимую информацию из различных источников, представленных на различных носителях,  -умею интерпретировать, классифицировать</p>	<p>-умею находить необходимую информацию из различных источников, представленных на различных носителях,  -умею классифицировать и систематизировать информацию;</p>	<p>- затрудняюсь находить необходимую информацию из различных источников, представленных на различных носителях; -умею классифицировать информацию;</p>	

<p>коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>систематизировать информацию, делать; -умею представлять результаты своей деятельности, используя информационные технологии (электронная презентация, Web-сайт, публикация).</p>	<p>-умею обрабатывать текстовую, графическую информацию с использованием информационной технологии</p>	<p>- умею работать в программе Word</p>	
<p><i>ОК 6.</i> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>-проявляю активность в дискуссии, выдвигаю свою точку зрения; - занимаю позицию ведомого при поддержании диалога; - выдвигаю собственное мнение и аргументирую его доказательно;  -применяю всегда психолого-педагогические знания при решении коммуникативно-производственных ситуаций,  -проявляю всегда толерантность в восприятии партнера;  -способен к оказанию влияния на мнение партнера в любой ситуации;  -свободно выступаю перед аудиторией, в совершенстве владею средствами вербального и невербального общения</p>	<p>-включаюсь в дискуссию, поддерживаю объективную точку зрения; -способен поддержать диалог;  -аргументирую свою точку зрения за исключением редких случаев;  -применяю в большинстве случаев психолого- педагогические знания при решении коммуникативно-производственных ситуаций,  -проявляю толерантность в восприятии партнера;  - способен к оказанию влияния на мнение партнера за исключением редких случаев  - выступаю перед аудиторией, используя средства вербального и невербального общения</p>	<p>-включаюсь в дискуссии избирательно;  - вступаю в диалог в силу вынужденной мотивации; -испытываю затруднения при защите собственной точки зрения;  -применяю в исключительных случаях психолого-педагогические знания при решении коммуникативно-производственных ситуаций, - неадекватно воспринимаю мнение, которое не совпадает с собственным -способен повлиять на мнение партнера в редких случаях  --избегаю выступления перед аудиторией;</p>	
<p><i>ОК 8.</i> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- планирую продолжить обучение в вузе;  -имею высокий уровень сформированности воспитанности.</p>	<p>- планирую продолжить обучение в вузе при удачном стечении жизненных обстоятельств; -имею средний уровень сформированности воспитанности.</p>	<p>-считаю, что мне нецелесообразно продолжать обучение в вузе;  -имею низкий уровень сформированности воспитанности.</p>	

	OK 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий				
	OK 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	-выполняю всегда требования устава колледжа	-выполняю в основном требования устава колледжа	-имею замечания, выговоры	

	Группы компетенций	Креативный 5	Активный 4	Развивающийся 3	Самооценка студента
4 к у р с	<p>OK 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>OK4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>-осознаю особую миссию педагогической профессии;</p> <p>- имею высокую мотивацию к обучению и внеурочной деятельности;</p> <p>-выполняю на «отлично» и «хорошо» самостоятельные работы, практические работы, контрольные точки;</p> <p>участвую и побеждаю в профессиональных конкурсах, олимпиадах по учебным дисциплинам;</p> <p>-участвую и побеждаю в студенческих конкурсах;</p> <p>-осуществляю систематически учет своих достижений</p>	<p>--понимаю социальную значимость будущей профессии,</p> <p>-проявляю активный интерес к обучению и внеурочной деятельности;</p> <p>-выполняю на «хорошо» самостоятельные работы, практические работы, контрольные точки;</p> <p>-участвую в конкурсах, олимпиадах по учебным дисциплинам;</p> <p>-участвую в студенческих конкурсах;</p> <p>-осуществляю систематически учет своих достижений за исключением эпизодических ситуаций;</p>	<p>- понимаю абстрактно социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>- проявляю интерес к обучению и внеурочной деятельности избирательно;</p> <p>-выполняю на «удовлетворительно» самостоятельные работы, практические работы, контрольные точки;</p> <p>-не участвую в профессиональных конкурсах, олимпиадах по учебным дисциплинам;</p> <p>- не участвую в студенческих конкурсах;</p> <p>-осуществляю эпизодически учет своих достижений</p>	

	<p>-имею положительные отзывы по итогам практики (характеристика, дневник, средний балл аттестационного листа от 4,5 до 5) и предложение работодателя по дальнейшему трудоустройству;</p> <p>-имею собственные разработки по проведению исследования проблем профессиональной деятельности</p>	<p>-имею положительные отзывы по итогам практики (характеристика, дневник, средний балл аттестационного листа от 4 до 4,4)</p> <p>-провожу самостоятельно исследование по проблемам профессиональной деятельности</p>	<p>-отзывы по итогам практики содержат замечания (характеристика, дневник, средний балл аттестационного листа от 3 до 3,4)</p> <p>-интересуюсь эпизодически проблемами исследования профессиональной деятельности</p>	
<p><i>ОК 2.</i> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>- всегда своевременно сдаю задания по всем видам деятельности студента;</p> <p>- всегда рационально распределяю время на выполнение задания</p>	<p>-своевременно сдаю задания по всем видам деятельности студента в большинстве случаев;</p> <p>-рационально распределяю время на выполнение задания в большинстве случаев</p>	<p>-своевременно сдаю задания по всем видам деятельности студента;</p> <p>-редко распределяю рационально время на выполнение задания</p>	
<p><i>ОК 3.</i> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях <i>ОК 7.</i> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. <i>ОК 10.</i> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- всегда проявляю самостоятельность при достижении цели с оптимальным решением задач;</p> <p>-работаю в органах самоуправления группы, вхожу в актив группы;</p> <p>-являюсь руководителем творческой группы при подготовке классных часов</p>	<p>- проявляю самостоятельность при достижении цели с оптимальным решением задач в большинстве случаев</p> <p>-ответственно подхожу к выполнению поручений актива;</p> <p>-принимаю активное участие в работе творческой группы при подготовке классных часов, общеколледжных мероприятий;</p>	<p>-достигаю цели, решаю задачи только под руководством педагога;</p> <p>-участвую в работе органов самоуправления группы только в исключительных случаях;</p> <p>-эпизодически принимаю участие в работе творческой группы при подготовке классных часов, общеколледжных мероприятий;</p>	
<p><i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>-умею находить необходимую информацию из различных источников, представленных на различных носителях,</p> <p>-умею интерпретировать,</p>	<p>-умею находить необходимую информацию из различных источников, представленных на различных носителях,</p> <p>-умею классифицировать и</p>	<p>- затрудняюсь находить необходимую информацию из различных источников, представленных на различных носителях;</p> <p>-умею классифицировать</p>	

<p><i>OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</i></p>	<p>классифицировать систематизировать информацию, делать;</p> <p>-умею представлять результаты своей деятельности, используя информационные технологии (электронная презентация, Web-сайт, публикация).</p>	<p>систематизировать информацию;</p> <p>-умею обрабатывать текстовую, графическую информацию с использованием информационной технологии</p>	<p>информацию;</p> <p>- умею работать в программе Word</p>	
<p><i>OK 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</i></p>	<p>-проявляю активность в дискуссии, выдвигаю свою точку зрения;</p> <p>- занимаю позицию ведомого при поддержании диалога;</p> <p>- выдвигаю собственное мнение и аргументирую его доказательно;</p> <p>-применяю всегда психолого-педагогические знания при решении коммуникативно-производственных ситуаций,</p> <p>-проявляю всегда толерантность в восприятии партнера;</p> <p>-способен к оказанию влияния на мнение партнера в любой ситуации;</p> <p>-свободно выступаю перед аудиторией, в совершенстве владею средствами вербального и невербального общения</p>	<p>-включаюсь в дискуссию, поддерживаю объективную точку зрения;</p> <p>-способен поддержать диалог;</p> <p>-аргументирую свою точку зрения за исключением редких случаев;</p> <p>-применяю в большинстве случаев психолого- педагогические знания при решении коммуникативно-производственных ситуаций,</p> <p>-проявляю толерантность в восприятии партнера;</p> <p>- способен к оказанию влияния на мнение партнера за исключением редких случаев</p> <p>- выступаю перед аудиторией, используя средства вербального и невербального общения</p>	<p>-включаюсь в дискуссии избирательно;</p> <p>- вступаю в диалог в силу вынужденной мотивации;</p> <p>-испытываю затруднения при защите собственной точки зрения;</p> <p>-применяю в исключительных случаях психолого-педагогические знания при решении коммуникативно-производственных ситуаций,</p> <p>- неадекватно воспринимаю мнение, которое не совпадает с собственным</p> <p>-способен повлиять на мнение партнера в редких случаях</p> <p>--избегаю выступления перед аудиторией;</p>	
<p><i>OK 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</i></p>	<p>- планирую продолжить обучение в вузе;</p>	<p>- планирую продолжить обучение в вузе при удачном стечении жизненных обстоятельств;</p>	<p>-считаю, что мне нецелесообразно продолжать обучение в вузе;</p>	

	<p>самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p><i>ОК 9.</i> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>-имею высокий уровень сформированности воспитанности.</p>	<p>-имею средний уровень сформированности воспитанности.</p>	<p>-имею низкий уровень сформированности воспитанности.</p>	
	<p><i>ОК 11.</i> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>-выполняю всегда требования устава колледжа</p>	<p>-выполняю в основном требования устава колледжа</p>	<p>-имею замечания, выговоры</p>	

### Бланк для самооценки уровня овладения компетенциями

Компетенции	1 семестр	2 семестр
<i>ОК1</i>		
<i>ОК 2.</i>		
<i>ОК 3.</i>		
<i>ОК 4.</i>		
<i>ОК 5.</i>		
<i>ОК 6.</i>		
<i>ОК 7.</i>		
<i>ОК 8.</i>		
<i>ОК 9.</i>		
<i>ОК 10</i>		
<i>ОК 11.</i>		
<i>Итого</i>		

### Шкала самооценки уровня овладения компетенциями

Компетенции	Креативный	Активный	Развивающийся
ОК1	28-30	24-27	18-23
ОК 2.	9-10	8	6-7
ОК 3. ОК 7. ОК 10	14-15	12-13	9-11
ОК 4. ОК 5	14-15	12-13	9-11
ОК 6.	33-35	28-32	21-27
ОК 8. ОК 9	10	8-9	6-7
ОК 11.	5	4	3
Итого	113- 120	95 - 112	73-94

## ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ СТУДЕНТА (по Ю.В. Васильеву)

Воспитанность- это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе.

Общий уровень воспитанности студента определяется на основе выведения среднего оценочного балла, складывающегося из:

- самооценки студента;
- оценки родителями (законными представителями)
- оценки классного руководителя;
- взаимооценки студентов группы (либо актив группы) по всем критериям отслеживания.

Режим диагностирования:

1. Начало года - 1-я половина сентября.
2. Конец года - 2-я половина апреля.

Критерии изучения уровня воспитанности

1. Свобода личности:

- уровень самосознания;
- самостоятельность в принятии решения;
- самодисциплина, честность;
- чувство собственного достоинства, самоуважение;
- гражданский выбор содержания жизнедеятельности.

2. Гуманность личности:

- милосердие, доброта;
- способность к состраданию, сопереживанию, альтруизм;
- терпимость, доброжелательность;
- скромность;
- готовность оказать помощь близким и дальним;
- стремление к миру, добрососедству;
- понимание ценности человеческой жизни.

3. Духовность личности:

- потребность в самопознании;
- потребность в красоте;
- потребность в общении;
- поиск смысла жизни;
- способность к рефлексии.

4. Творчество личности:

- развитые способности;
- развитый интеллект;
- интуиция;
- потребность в преобразующей деятельности.

5. Практичность личности:

- знание основ экономики;
- трудолюбие;
- хозяйственность;
- компьютерная грамотность;
- владение языками;
- здоровый образ жизни, физическая закалка
- эстетический вкус;
- хорошие манеры.

Оценивание общего уровня воспитанности студента

Оценивается по 5-балльной системе.

Высокий уровень - 5 баллов (проявляется ярко и есть стремление к этому).

Выше среднего уровень - 4 балла (в целом проявляется).

Средний уровень - 3 балла (проявляется ограниченно, недостаточно).

Низкий уровень - 2 балла (не проявляется совсем).

#### Характеристика каждого уровня воспитанности (по Ю.В.Васильеву)

**Высокий уровень.** Студенты осознают свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности как долг перед обществом, коллективом, переживает свою сопричастность к делам коллектива, общества. Есть интерес, волевое стремление к учению, общественной и другим деятельности, самовоспитанию, потребность в трудовом образе жизни, положительных привычках. Студенты самостоятельны, активно участвуют в трудовых делах, умело ведут патриотическую, экологическую, культурно-образовательную и другую работу.

**Выше среднего.** Нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества. Студенты положительно относятся к учению, труду и другим видам деятельности, но самостоятельность, творчество проявляют в отдельных ситуациях, когда работа им «по душе». В ситуациях, требующих напряжения воли, часто не доводят дело до конца. Некоторые из них больше любят труд, чем учение. Глубина знаний в значительной мере зависит от интереса к предмету. Поэтому степень системности знаний невысокая, за исключением предметов, которые нравятся. Умения сформированы главным образом в тех видах деятельности, в которых студенты более заинтересованы. Самовоспитанием занимаются не систематически, хотя и считают его необходимым.

**Средний уровень.** Нравственные позиции характеризуются сочетанием убеждений, соответствующих требованиям общества, с эгоистическими, индивидуалистическими устремлениями, накопительством, вещиизмом. Студенты не понимают ценности получения образования для собственного развития. Такая позиция порождает ограниченность интересов студентов к учебным предметам, к трудовой, общественной и другим деятельности. Нередко - отрицательное отношение к труду при общем стремлении к учению. Многие личные интересы ставят выше общественных, а иногда и вовсе не считаются с последними. Самовоспитание направлено на развитие престижных, с их точки зрения, качеств. Знания студентов часто поверхностны. Умения ограничены теми деятельностью, которые для них престижны, нужны для их самоутверждения.

**Низкий уровень.** Студенты равнодушны к жизни страны, не испытывают сопричастности к делам коллектива, общества, не видят социального смысла в учении, трудовой и другой деятельности. Необходимости в профессиональном образовании не осознают, что порождает отрицательное отношение к труду, к учению, стремление лишь к развлечениям, удовольствиям, праздному образу жизни. Знания по большинству предметов отрывочные, не связанные с жизненным опытом. Умения учебной, трудовой и других видов деятельности не сформированы, носят локальный характер.

#### Методика отслеживания уровня воспитанности студента

Для того чтобы определить уровень воспитанности каждого студента, предлагается индивидуальный оценочный лист, в котором субъекты оценивания (сам студент, семья, студенты группы и классный руководитель) оценивают его по каждому качеству личности. По тому или иному качеству личности и показателю воспитанности выводятся средние баллы:

Арифметическая сумма средних оценок

показателей воспитанности = Уровень

Число показателей воспитанности

#### Образец

индивидуального оценочного листа по определению уровня воспитанности студента: (Ф.И.О., группа, учебный год).

Показатели	Качество личности по каждому	Оценивание в баллах	Средняя
------------	------------------------------	---------------------	---------

воспитанности	показателю	Самооценка	Оценка семьей	Оценка актива группы	Оценка классного	оценка
Свобода личности	Уровень самосознания					
	Самостоятельность в принятии решения					
	Самодисциплина, честность					
	Чувство собственного достоинства, самоуважение					
	Гражданский выбор содержания жизнедеятельности					
<b>ИТОГО:</b>						
Гуманность	Милосердие, доброта					
	Способность к состраданию, альтруизм					
	Скромность					
	Терпимость, доброжелательность					
	Готовность оказать помощь близким и дальним					
	Стремление к миру, добрососедству					
	Понимание ценности человеческой жизни					
<i>ИТОГО:</i>						
Духовность личности	Потребность к самопознанию					
	Потребность к красоте					
	Потребность в общении					
	Поиск смысла жизни					
	Способность рефлексии					
<i>ИТОГО:</i>						
Практичность	Знание основ экономики					

личности	Трудолюбие					
	Хозяйственность					
	Компьютерная грамотность					
	Владение языками					
	Здоровый образ жизни, физическая закалка					
	Эстетический вкус					
	Хорошие манеры					
<i>ИТОГО:</i>						
Суммарно все показатели воспитанности	Общий уровень воспитанности личности					

### Результаты мониторинга уровня воспитанности

группы \_\_\_\_\_ специальности \_\_\_\_\_  
за \_\_\_\_\_ семестр 20 \_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_  
классный руководитель \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. студента	Интеллектуальный уровень	мировоззрение	человечность	ответственность	Гражданская позиция	Характер
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
<b>От общего числа</b>							

**Вывод:**

---



---

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Беловский педагогический колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ГПОУ БПК**

\_\_\_\_\_ **Н.В. Чиркова**  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2021 г**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
на 2021-2025

**Белово, 2021**

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей»<https://rsv.ru/>;  
 «Большая перемена»<https://bolshayaperemena.online/>;  
 «Лидеры России»<https://лидерыроссии.рф/>;  
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;  
 отраслевые конкурсы профессионального мастерства;  
 движения «Ворлдскиллс Россия»;  
 движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные	Коды ЛР, ОК
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	День знаний <sup>3</sup>	Студенты курсов 1-4	Заместитель директора по ВР	ЛР 2, 6, 7. ОК 1, 6, 11
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях ЧС)	Студенты курсов 1-3	Начальник отдела по безопасности	ЛР 2, 3, 6, 12. ОК 3, 10
1	Экскурсия в музей «Это нашей истории строки»	Студенты курсов 1	Классные руководители	ЛР 1, 10. ОК 1
2	День окончания Второй мировой войны	Студенты курсов 1-2	Преподаватели истории, обществознания	ЛР 2-4, 6 ОК 3, 10
2	Урок успеха: моя будущая профессия	Студенты курсов 1	Классные руководители	ЛР 9, 13. ОК 1, 8
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Студенты курсов 1-4	Начальник отдела по безопасности	ЛР 2, 3, 6, 12. ОК 3, 10
	День здоровья	Студенты курса 1	Руководитель физическим воспитанием	ЛР 11, 12. ОК 3, 6, 10
8	Международный день распространения грамотности	Студенты курсов 1-3	МЦК Социально-гуманитарных дисциплин	ЛР 9. ОК 4
8	«Единый день посадки деревьев»	Старосты групп	Зам директора по ВР	ЛР 14. ОК 6
	Посвящение в студенты	Студенты курса 1	Студенческий клуб	ЛР 1, 2, 7, 13. ОК 1, 3, 6, 10
11	125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова	Студенты курсов 1	МЦК Естественно-математических дисциплин	ЛР 4, 9. ОК 4, 5
14	130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	Студенты курса 2	МЦК Естественно-математических	ЛР 4, 9. ОК 4, 5

			дисциплин		
	Встреча со специалистом СПИД-Центра города Белово «Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь»	Студенты курса	1	Социальный педагог	ЛР 11, 12. ОК 3
23	Международный день жестовых языков	Студенты курсов	1-4	МЦК Специального и дошкольного образования	ЛР 6
25-29	Неделя безопасности дорожного движения	Студенты курсов	1-4	Начальник отдела по безопасности	ЛР 11, ОК 1-7, 10
	Конференция «Выборы студенческого Совета колледжа»	Студенты курсов	1-4	Председатель студенческого совета, зам директора по ВР	ЛР 6, 7. ОК 8
26	Международный день глухих	Студенты курсов	1-4	МЦК Преподавания начальных классов	ЛР 6
	Первенство колледжа по легкоатлетическому кроссу	Студенты курсов	1-4	Руководитель физическим воспитанием	ЛР 7, 11, 12. ОК 3, 6, 10
27	День дошкольного работника	Студенты курсов	1-4	МЦК Дошкольного образования	ЛР 1, 14. ОК 1
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1	День пожилых людей	Актив групп		Классный руководитель	ЛР 1, 2, 6. ОК 2
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День ГО в РФ)	Студенты курсов	1-4	Начальник отдела по безопасности	ЛР 14. ОК 3
5	Международный день учителя	Студенты курсов	1-4	Зам директора по ВР	ЛР 1, 8, 10. ОК 2, 6
15	Всемирный день математики	Студенты курсов	1	МЦК Естественно-математических дисциплин	ЛР 4. ОК 4. 8
25	Международный день школьных библиотек	Студенты курсов	1-2	Работник библиотеки	ЛР 4. ОК 4. 8
	Первенство колледжа по русской лапте	Студенты курсов	1-4	Руководитель физическим воспитанием	ЛР 7, 11, 12. ОК 3, 6, 10
<b>НОЯБРЬ</b>					
4	День народного единства	Студенты курсов	1-4	Классные руководители	ЛР 1, 2, 7. ОК 6
11	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	Студенты курсов	1-2	МЦК Социально-гуманитарных дисциплин	ЛР 4, 5. ОК 4, 5, 6
16	Международный день толерантности	Студенты курсов	1-4	Классные руководители	ЛР 1, 2, 67. ОК 6
16	Всероссийский урок «История самбо»	Студенты курсов	1	Руководитель физическим воспитанием	ЛР 7, 11, 12. ОК 3, 6, 10
17	«Битва хоров» к Международному Дню студента	Студенты курсов	1-4	Студенческий клуб	ЛР 7, 13. ОК 2-6
20	День начала Нюрнбергского	Студенты	1	МЦК Социально-	ЛР 1-5

	процесса	курсов	гуманитарных дисциплин	ОК 4, 5, 6
	День матери в России	Студенты курсов 1-4	Студенческий клуб	ЛР 1, 15.
	Первенство колледжа по баскетболу	Студенты курсов 1-4	Руководитель физическим воспитанием	ЛР 7, 11, 12. ОК 3, 6, 10
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1	Акция «Я выбираю здоровый образ жизни» (Всемирный день борьбы со СПИДом)	Студенты курса 1-2	Социальный педагог	ЛР 10-12. ОК 3, 4, 6.
3	День Неизвестного Солдата	Студенты курса 1-3	Студенческий совет	ЛР 1-3. ОК 2
3	Международный день инвалидов	Студенты курса 1-2	Классные руководители	ЛР 10-12. ОК 3, 4, 6.
4	Читательская конференция «Этот город самый лучший...» к Дню города Белово	Студенты курса 1-4	Работник библиотеки	ЛР 1, 4. ОК 4,5
5	День добровольца	Студенты курса 1-4	Волонтерский отряд	ЛР 1-15. ОК 2-11
9	День Героев Отечества	Студенты курса 1	Зам директора по ВР	ЛР 1-3. ОК 4-6
10	Единый урок «Права человека»	Студенты курса 1-4	Зам директора по ВР	ЛР 4. ОК 9, 11
10	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	Студенты курса 1	МЦК Социально-гуманитарных дисциплин	ЛР 1-5. ОК 4, 5, 6
12	День Конституции РФ	Студенты курса 1-4	Зам директора по ВР	ЛР 1, 4. ОК 9, 11
25	165 лет со дня рождения И.И. Александрова	Студенты курса 1	МЦК Естественно-математических дисциплин	ЛР 4. ОК 4. 8
	Традиции празднования Нового года	Студенты курса 1-4	Зам. директора по ВР	ЛР 7. ОК 6
<b>ЯНВАРЬ</b>				
4	Всемирный день азбуки Брайля	Студенты курса 2-4	МЦК Преподавания начальных классов	ЛР 6. ОК 9, 11
25	Татьянин День	Студенты курса 1-4	Студенческий клуб	ЛР 7. ОК 6
27	День полного освобождения Ленинграда	Студенты курса 1-4	Зам директора по ВР	ЛР 1-4
	Первенство колледжа по пулевой стрельбе	Студенты курса 1-4	Руководитель физическим воспитанием	ЛР 7, 11, 12. ОК 3, 6, 10
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Студенты курса 1-4	МЦК Социально-гуманитарных дисциплин	ЛР 1-5. ОК 4, 5, 6
8	День Российской науки	Студенты курса 1-4	Зам директора УМР и СМК	ЛР 4, 10. ОК 2-9
15	День памяти о россиянах,	Студенты 1-4	Зам директора по	ЛР 1-5

	исполнявших служебный долг за пределами Отечества	курса		ВР	ОК 4, 5, 6
	Первенство колледжа по силовому троеборью	Студенты курса	1-4	Руководитель физическим воспитанием	ЛР 7, 11, 12. ОК 3, 6, 10
	Круглый стол «Профессиональный труд как способ самовыражения»	Студенты курса	3-4	Заведующая службой практики	ЛР 5, 9, 13. ОК 1, 8, 11
	Месячник патриотического воспитания	Студенты курса	1-4	Зам директора по ВР	ЛР 1-15, ОК 4, 5, 6
21	Международный день родного языка	Студенты курса	1	МЦК Социально-гуманитарных дисциплин	ЛР 1-5 ОК 4, 5, 6
<b>МАРТ</b>					
1	Всемирный день иммунитета	Студенты курса	1-4	Медицинский работник	ЛР 11, 12. ОК 3, 10
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (Всемирный день ГО)	Студенты курса	2-4	Начальник отдела по безопасности	ЛР 1-5 ОК 4, 5, 6
8	Международный женский день	Студенты курса	1-4	Зам директора по ВР	ЛР 1, 7, 15. ОК 1
18	День воссоединения Крыма и России	Студенты курса	1-2	Зам директора по ВР	ЛР 1-5 ОК 4, 5
21-27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Студенты курса	1-4	Зам директора по ВР	ЛР 10
	Первенство колледжа по волейболу	Студенты курса	1-4	Руководитель физическим воспитанием	ЛР 7, 11, 12. ОК 3, 6, 10
	Интеллектуальная викторина к Международному Дню лесов и Всероссийскому Дню водных ресурсов	Студенты курса	1-4	МЦК Социально-гуманитарных дисциплин	ЛР 1-5 ОК 4, 5, 6
	Фестиваль художественного творчества «Студенческая весна»	Студенты курса	1-4	Студенческий клуб	ЛР 7. ОК 2, 3, 6
<b>АПРЕЛЬ</b>					
7	Конкурс рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций приуроченный к Всемирному Дню здоровья	Студенты курса	1-4	Социальный педагог	ЛР 10-12. ОК 3, 4, 6,
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Студенты курса	1-4	Классные руководители	ЛР 1-5 ОК 4, 5
21	День местного самоуправления	Студенты курса	1-4	Студенческий совет	ЛР 5, 7, ОК 2, 3, 6
30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Студенты курса	1-4	Начальник отдела по безопасности	ЛР 1-5 ОК 4, 5, 6
	Весенняя неделя добра	Студенты курса	1-4	Зам директора по ВР	ЛР 6, 7, 15. ОК 1, 2, 4-11
<b>МАЙ</b>					
9	День Победы	Студенты курса	1-4	Зам директора по ВР	ЛР 1-15 ОК 4, 5
15	Международный день семьи	Студенты курса	1-4	Классные руководители	ЛР 15

17	Тренинги «Рискованное и безопасное поведение и ВИЧ»	Студенты курса	1-4	Социальный педагог	ЛР 10-12. ОК 3, 4, 6,
24	День славянской письменности и культуры	Студенты курса	1-4	МЦК Социально-гуманитарных дисциплин	ЛР 1-5 ОК 4, 5, 6
	Первенство колледжа по мини футболу	Студенты курса	1-4	Руководитель физическим воспитанием	ЛР 7, 11, 12. ОК 3, 6, 10
25	Последний звонок	Студенты курсов	1, 4	Студенческий клуб	ЛР 7, 10. ОК 1, 6
<b>ИЮНЬ</b>					
1	Международный день защиты детей	Студенты курсов	1-4	Студенческий клуб	ЛР 8, 15. ОК 7, 9-11
6	День русского языка – Пушкинский день России	Студенты курсов	1-4	МЦК Социально-гуманитарных дисциплин	ЛР 1-5 ОК 4, 5, 6
9	350-летие со дня рождения Петра-I	Студенты курсов	1	МЦК Социально-гуманитарных дисциплин	ЛР 1-5 ОК 4, 5, 6
12	День России	Студенты курсов	1-4	Зам директора по ВР	ЛР 1-5 ОК 4, 5, 6
22	День памяти и скорби	Студенты курсов	1-4	Зам директора по ВР	ЛР 1-5 ОК 4, 5
<b>ИЮЛЬ</b>					
28	День Крещения Руси	Студенты курсов	1	МЦК Социально-гуманитарных дисциплин	ЛР 1-5 ОК 4, 5, 6
<b>АВГУСТ</b>					
9	Международный день коренных народов	Студенты курсов	1-4	Зам директора по ВР	ЛР 1, 2, 4, 6.
22	День Государственного Флага Российской Федерации	Студенты курсов	1-4	Зам директора по ВР	ЛР 1-5
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	Студенты курсов	1-4	Зам директора по ВР	ЛР 1-5
27	День российского кино	Студенты курсов	1-4	Студенческий клуб	ЛР 8, 10