

## МАСТЕР- КЛАСС

преподаватель **Мансуров В.О.**

Дата проведения **04.04.2019г.**

**Тема:** Разработка Веб Квеста

**Цель:** формирование практических навыков создания Веб Квеста.

**Задачи:**

1. Познакомить с методикой создания интерактивных заданий
2. Апробировать приемы поиска различной информации
3. Научить создавать веб квест при помощи инструмента <https://sites.google.com>

**Методическая цель:** научить методике работы по составлению веб квеста.

**Оборудование:** компьютеры, мультимедийный проектор, технологическая карта мастер – класса, презентация, раздаточные материалы.

**Конечный результат:** структура сайта веб квеста, выполненные задание веб квеста.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА МАСТЕР-КЛАССА

№п /п	Этап занятия	Цель этапа	Время мин	Действия ведущего МК	Действия участников	Средства обучения	Формы, методы	Измерители
1	Организационный	Организовать познавательную деятельность присутствующих, Целеполагание предстоящей деятельности	5	1.1 Озвучивают проблему 1.2 Сообщают тему, цель, задачи и методическую цель мастер-класса 1.3 Создают мотивацию на тему мастер- класса	Активно слушают	Презентация плана урока Слайды	Проблемная беседа Разъяснение Демонстрация	Готовность к содержанию части МК

2	Информационный	Сформировать представление о сущности ВК Побудить к работе с новой информацией. Продемонстрировать использование ВК	10	2.1 Объясняет сущность содержание ВК  2.2 Объясняет возможность использования ВК	Отслеживают объяснение по слайдам  Активно слушают, осмысливают, задают вопросы	Слайды	Рассказ Объяснение  Демонстрация	Рефлексия
3	Смысловый	Отработка практических навыков приема работы по созданию сайтов	40	3.1 Предлагает выполнить практическое задание по сворачиванию информации  3.2 Демонстрирует приемы работы в программе  3.3 Объясняет задание и организывает работу участников	выполняют задание  Демонстрируют выполненные задания  Активно слушают, задают вопросы	Слайды Раздаточный материал	Практическая работа  Демонстрация  Демонстрация	Рефлексия
		Активизация, вовлечение всех участников в процесс выполнения задания		3.6 Дает объяснение о работе на сайте гугл  3.5 Консультирует, оказывает информационную поддержку	Садятся за ПК, выполняют предложенное задание, обсуждают, задают вопросы Осмысление методики работы программы		Раздаточный материал Интерактивная доска, проектор, ПК	

4	Демонстрационно-дискуссионный	Уметь предъявлять и обосновывать результаты выполненного задания	15	4.1 Организует просмотр выполненных структур сайтов	Демонстрируют выполненные конспекты лекций, рассказывают о своих впечатлениях о работе с конструктором	Интерактивная доска, проектор, ПК	Индивидуальная	Рефлексия
5	Рефлексивный	Создание условий для развития профессионализма участников на основе рефлексии собственного педагогического мастерства	5	Предлагает сформулировать выводы поМК: Какими умениями должен обладать преподаватель, чтобы использовать технологию обучения веб квест	Слушают, участвуют в подведении итогов, аргументируя свою точку зрения  Заполняют ОЛ	Слайд Вопросы для обобщающей беседы  Бланк анализа МК	Индивидуальная	Рефлексия  Заполненные ОЛ
		Итого	80					

## ПЛАН МАСТЕР- КЛАСС

### Слайд 1

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня я хочу познакомить вас с новой методикой создания такой технологии обучения как веб квест.

На сегодняшний день в интернете большой объем информации в котором легко можно запутаться, да и вообще забыть, что искал, наша задача, научить учащихся технологии поиска необходимой информации, и максимально отсеять не нужную.

Как вы понимаете, что же это такое информация? Сегодня мы с вами познакомимся с такой технологией обучения как веб квест.

Все мы с вами учились, и давайте признаемся, что хотелось чего-то большего чем простой конспект в тетради и выполненная практическая работа? Несомненно преподаватели это понимали и пытались как то разнообразить процесс обучения.

Сегодня существует множество технологий и методов представления информации, в образовательном процессе. И мы познакомимся с одним из них.

### Слайд 2 – 3

WebQuest (англ.) - продолжительный целенаправленный интернет - поиск, который может быть связан с приключениями или игрой.

Веб-квест — это современная технология, основанная на проектном методе обучения, предполагающая поисковую деятельность обучающихся с четкой управляющей ролью обучающего с применением новых информационно-коммуникационных средств.

### Слайд 4

#### Отличие технологии веб-квестов от метода проектов

1. заранее определены ресурсы, на которых есть информация, необходимая для решения проблемы.
2. веб-квест однозначно определяет порядок действий, который должен выполнить учащийся для получения требуемого результата.
3. обязательной составляющей данной технологии является перечень тех знаний, умений и навыков, которые смогут приобрести учащиеся, выполнив данный веб-квест.
4. однозначно определены критерии оценки выполненных заданий.

### Слайд 5

История возникновения технологии веб-квестов Впервые термин “веб-квест” (WebQuest) был предложен летом 1995 года Берни Доджем (Bernie Dodge), профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США). Ученый разрабатывал инновационные приложения Интернета для интеграции в учебный процесс при преподавании различных учебных предметов на разных уровнях обучения.

### Слайд 6

#### Три основания классификации веб-квестов:

- По длительности выполнения: краткосрочные и долгосрочные.
- По предметному содержанию: монопроекты и межпредметные веб-квесты.

- *По типу заданий, выполняемых учащимися:* пересказ, компиляционные, загадки, журналистские, конструкторские, творческие, решение спорных проблем, убеждающие, самопознание, аналитические, оценочные, научные.

Пересказ – демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа.

Планирование и проектирование – разработка плана или проекта на основе заданных условий.

Аналитическая задача – поиск и систематизация информации.

Достижение консенсуса – выработка решения по острой проблеме.

Оценка – обоснование определенной точки зрения.

Убеждение – склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц.

Научные исследования – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных он-лайн источников и др.

## Слайд 7 - 8

### Разделы веб-квеста:

- *Введение* - краткое описание темы веб-квеста.
- *Задание* - формулировка проблемной задачи и описание формы представления конечного результата.
- *Порядок работы и необходимые ресурсы* - описание последовательности действий, ролей и ресурсов, необходимых для выполнения задания (ссылки на интернет-ресурсы и любые другие источники информации), а также вспомогательные материалы (примеры, шаблоны, таблицы, бланки, инструкции и т.п.), которые позволяют более эффективно организовать работу над веб-квестом.
- *Оценка* - описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста, которое представляется в виде бланка оценки. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте.
- *Заключение* - краткое описание того, чему смогут научиться учащиеся, выполнив данный веб-квест.
- *Использованные материалы* - ссылки на ресурсы, использовавшиеся для создания веб-квеста.
- *Комментарии для преподавателя* - методические рекомендации для преподавателей, которые будут использовать веб-квест.

## Слайд 9

### Назначение веб-квестов:

- развитие умения использовать ИТ для решения профессиональных задач (в т.ч. для поиска информации, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций, веб-сайтов, флеш-роликов, баз данных и т.д.);
- способствование самообучению и самоорганизации;
- формирование умения работать в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль);

- развитие умения находить несколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор;
- формирование навыка публичных выступлений (обязательно проведение предзащит и защит проектов с выступлениями авторов, с вопросами, дискуссиями).

### Слайд 10

Данную технологию возможно использовать абсолютно во всех аспектах обучения и воспитания

### Слайд 11 – 12

Демонстрация примеров заданий веб квеста

### Слайд 13

Сейчас предлагаю вам пройти за компьютеры на рабочих столах находится папка ВЕБ КВЕСТ, в ней вы найдете документ необходимый для создания структуры веб сайта, который затем возможно будет наполнить любым материалом необходимым для ведения вашей дисциплины.

Выполнение задания.

Первый финалист демонстрируют свою работу, комментируют процесс ее выполнения. А теперь давайте подведем итог нашей работе.

Какие преимущества веб квеста вы увидели?

Веб-квест имеет ряд преимуществ, способствующих решению профессиональных задач :

- обеспечивает автономность и самостоятельность студентов
- дает возможность осуществить индивидуальный подход;
- мотивирует учащихся к более детальному изучению материала;
- позволяет использовать большое количество актуальной информации;
- помогает организовать активную самостоятельную или групповую поисковую деятельность студентов, которой они сами управляют;
- организует работу над любой темой в форме целенаправленного исследования, как в течение нескольких часов, так и нескольких недель;
- способствует принятию самостоятельных решений;
- развивает критическое мышление, тренирует мыслительные способности (объяснение, сравнение, классификация, выделение общего и частного и др.).

Как вы думаете, пригодится ли вам данная технология и в чем?

В заключении я хотел бы сказать: Уважаемые преподаватели! За данным видообучения будущее. Мир не стоит на месте, каждый день изобретаются все более новые и интересные способы обучения. Учитесь, дерзайте, найдите на это время, и оно вам окупится с полна.