



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Беловский педагогический колледж»

***ТРЕБОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ ВИДОВ  
УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ К УД, МДК  
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СПО***

**Конспекты лекций**

РАЗРАБОТАНЫ  
Т.П.Салтымаковой, методистом ГПОУ БПК

**Белово  
2019**



**1. Конспекты лекции** - учебное (учебно-теоретическое) издание, содержащее краткое изложение курса лекций или отдельных разделов учебной дисциплины, междисциплинарного курса. Структура конспекта лекций включает: обложку, титульный лист и его оборот, оглавление, введение, тексты отдельных лекций, заключение, список литературы.

#### **Обложка**

- Сведения об авторе: ФИО
- Наименование УД/МДК
- Место и год издания

#### **Титульный лист**

- Полное наименование департамента, учебного заведения, цикловой комиссии
- Сведения об авторе
- Наименование УД, МДК, ПМ,
- Наименование вида издания
- Сведения о специальности (шифр и наименование)
- Место и год издания

#### **Оборотная сторона титульного листа**

- Сведения о рассмотрении конспекта лекций на заседании цикловой комиссии с указанием даты и номера протокола
- Сведения об утверждении конспекта лекций заместителем директора с указанием даты
- Сведения о рекомендации к изданию методическим советом с указанием даты и номера протокола
- Библиографическое описание
- Краткая аннотация

**Содержание** включает весь упорядоченный перечень структурных элементов конспекта лекций за исключением обложки, титульного листа и его оборота, а также номера страниц, с которых начинается месторасположения структурных элементов в КЛ.

#### **Введение**

- Обоснование актуальности и социальной значимости КЛ в подготовке кадров по данной специальности
- Роль и место курса в структуре учебного плана
- Соответствие содержания требованиям ФГОС СПО
- Цель и задачи учебного курса
- Характеристика межпредметных/ междисциплинарных связей
- Структура КЛ
- Особенности авторского подхода к изложению учебного материала
- Роль самостоятельной работы студентов в изучении учебного курса

Текст отдельной лекции включает заголовочную и основную часть.

#### **Заголовочная часть**

- Лекция №..
- Тема, соответствующая рабочей программе и календарно-тематическому плану
  - План лекции – заранее намеченная последовательность рассмотрения изучаемой темы. План должен быть логичным, соразмерным и со всей полнотой охватывать вопросы изучаемой темы.



**Основная часть** – это текст лекции. Материал, излагаемый в лекции, должен последовательно раскрывать все пункты плана лекции.

**Вопросы для самоконтроля** служат для самопроверки студентов по усвоению содержания лекции

**Список литературы** оформляется в соответствии с ГОСТ 7.3-2004 и содержит использованные автором и рекомендованные для углубления изучения источники. Список литературы может быть представлен как в виде общего списка для всего издания, так и для каждой лекции отдельно (в конце лекции или после плана лекции).

## ПРИМЕР ВВЕДЕНИЯ

### Введение

ПМ.02. Осуществление интеграции программных модулей является составной частью профессиональной подготовки и по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Для освоения теоретического содержания ПМ используются конспекты лекций.

Конспекты лекций - это учебное пособие, содержащее краткое изложение отдельных тем. В данном пособии представлены конспекты лекций по всем темам модуля.

Структура пособия соответствует тематическому плану рабочей программы ПМ и включает 14... лекций. На каждую лекцию отводится по 2 часа. (если есть большее количество часов, то указать эти темы). Конспект лекции заканчивается вопросами для самоконтроля студентов.

Полученные по теме знания позволят студентам..... *взять из РП: ОК, ПК, знать....*

Лекции охватывают все содержание .....(раздела/ разделов, МДК- *выбрать*). Могут использоваться студентами на уроках, при подготовке к практическим/лабораторным работам, в самостоятельной работе. Электронный вариант конспектов лекций находится на сервере и доступен студентам в читальном зале библиотеки, в лаборатории/ кабинете ..... « *указать название*».

## ПРИМЕР ЗАГОЛОВОЧНОЙ ЧАСТИ ЛЕКЦИИ

### Лекция 4. (2 часа)

#### Тема 1.4. Применение логических законов и правил

#### План

1. Общелогические приемы познания
2. Аргументирование, построенное на правилах доказательства
3. Аргументирование, построенное на законах логики

## ПРИМЕР ОСНОВНОЙ ЧАСТИ ЛЕКЦИИ

**1. Общелогические приемы познания** В науке широко используются так называемые общенаучные, или общелогические, методы и приемы познания. Из них выделяют:

**Анализ и синтез.** Анализ - это реальное или мысленное разделение объекта на составные части. Синтез - мысленное объединение отдельных существенных признаков, свойств, связей и т.п. в единое целое. Эта операция противоположна анализу

**Абстрагирование** - процесс отвлечения от ряда свойств и тождеств изучаемого явления с одноименным выделением интересующих исследователя свойств.

**Идеализация** - мыслительная процедура, связанная с образованием абстрактных (идеализированных) объектов, принципиально неосуществимых в действительности («точка»,



«идеальный газ», «абсолютно черное тело» и т.п.). Идеализация тесно связана с абстрагированием и мысленным экспериментом.

### **Индукция и дедукция.**

**Индукция** - движение мысли от единичного (опыта, фактов) к общему (их обобщениям и выводам).

**Дедукция** - восхождение процесса познания от общего к единичному.

**Аналогия** (соответствие, сходство) - установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между нетождественными объектами.

На основании выявленного сходства делается соответствующий вывод - умозаключение по аналогии. Общая схема метода аналогии такова: объект «В» обладает признаками a,b,c,d; объект «С» обладает признаками b,c,d; следовательно, объект «С», возможно, обладает признакам a. Тем самым аналогия дает не достоверное, а вероятное знание.

**Моделирование** - метод исследования определенных объектов путем воспроизведения их характеристик на другом объекте -м одели, которая представляет собой аналог того или иного фрагмента действительности (вещественного или мыслительного) - оригинала модели Между моделью и объектом исследования должно существовать известное подобие (сходство) в физических характеристиках, структуре, функциях и др. Формы моделирования весьма многообразны. Например, предметное (физическое) и знаковое. Важной формой знакового моделирования является математическое (компьютерное) моделирование.

**Обобщение** - получение вывода на основе мысленного объединения предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

**Сравнение** - мыслительная операция, при которой устанавливаются сходства и различия между объектами. Основанием для сравнения бывают, как правило, существенные признаки сравниваемых объектов.

**Классификация** - распределение предметов, явлений и понятий по видам, признакам, классам, группам, разрядам в зависимости от их существенных признаков.

**Подведение под понятие** - отнесение какого-либо объекта к тому или иному понятию по ряду существенных признаков.

**Конкретизация** - вычленение частных понятий (явлений) на основе существенных признаков какого-либо абстрактного понятия (явления).

Общим элементом всех мыслительных операций являются **существенные признаки**. Поэтому и процесс формирования мыслительных операций у студентов должен начинаться с выработки умения выделять существенные признаки изучаемых явлений, процессов, объектов. Именно умение выделять главное, существенное - важнейшее качество человеческого ума.

### **2.Аргументирование, построенное на правилах доказательства**

**Аргументирование** – логический процесс обоснования истинности доказываемого суждения с помощью других суждений, т.е. аргументов или доводов. Аргументация достигает цели, когда соблюдаются правила доказательства.

**Первое правило.** Тезис доказательства нужно формулировать ясно и четко.

**Ошибки:** слишком общая формулировка. Например, *Законы надо выполнять*

**Второе правило.** В ходе доказательства тезис должен оставаться неизменным, т.е. должно доказываться одно и то же положение. Нельзя в течение доказательства отступить от



первоначальной формулировки тезиса. Поэтому на протяжении всего доказательства формулировку тезиса нужно держать под контролем.

**Ошибки:** 1. Потеря тезиса, потеря исходной мысли.

2. Полная подмена тезиса. Выдвинув одно, начинаем доказывать другое. Чувствуя невозможность доказать выдвинутый тезис, переходят к личностным качествам- логическая диверсия.

3. Частичная подмена тезиса.

**Требования к аргументам:**

- в качестве аргументов могут выступать только истинные суждения;
- аргументы должны быть доказаны, независимо от тезиса ( правило автономного обоснования)
- аргументы должны быть непротиворечивы;

Аргументов должно быть достаточно.

**3. Аргументирование, построенное на законах логики.** *Логика- наука, о законах и формах правильного мышления. Знание логики упрощает и облегчает анализ изучаемых явлений и фактов, придает исследователю уверенность в справедливости своих выводов, повышает их убедительность.*

**Закон тождества.** Согласно ему предмет мысли в пределах одного рассуждения должен оставаться неизменным. А есть А, где А – мысль. То есть в ходе рассуждения все понятия и суждения должны носить однозначный характер.

**Ошибки:** подмена понятий. *Например, в реферате по географии не может употребляться слово «государство», если не рассматривается его устройство.*

**Закон противоречия.** Не могут быть истинными два высказывания, одно из которых что-то утверждает, а другое отрицает. Закон требует, чтобы в процессе разговора мы не допускали противоречивых суждений, т.е. не приписывали данному предмету то, что в нем нет.

## ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

### Вопросы для самоконтроля

1. Все определения понятий в тексте выделены жирным шрифтом. Проверьте, все ли определения вы записали?
2. Как Вы записали Правила... и Требования...? К какой части конспекта лекции они относятся?
3. В чем суть аргументирования, построенного на законах логики?
4. Чем отличаются два вида аргументирования?