

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Беловский педагогический колледж»

ОДОБРЕНА,
методической цикловой
комиссией Преподавание в начальных
классах
Протокол № 9
от «01» 04 2024 г.

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Председатель методической цикловой
комиссии
асф /Е.Ю. Асанова

Заместитель директора по учебной
работе
И.И. /А.А. Ищенко

ПРОГРАММА

**вступительных испытаний для поступающих на специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация: учитель начальных классов**

Белово, 2024

Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний направлена на регламентирование организационно-правовых, методических, управленческих и иных вопросов организации и проведения вступительных испытаний при приеме абитуриентов на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Вступительные испытания носят мотивирующий характер, раскрывают специфику педагогической деятельности, формируют профессиональный интерес к освоению педагогической профессии, ориентируют поступающих на ответственный выбор специальности.

Нормативно-правовые основы организации вступительных испытаний при приеме на обучение по ППССЗ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 5 декабря 2022 г.);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762;
- Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 (ред. от 20 октября 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения

- Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 138;
 - перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиями и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 1422;
 - письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 декабря 2000 г. № 16-51-33/ин/16-13 «О рекомендациях по организации деятельности приемных, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий образовательных учреждений среднего профессионального образования».

Общие подходы к организации вступительных испытаний

Педагогическая профессия - учитель начальных классов, относится к профессиям социального типа, в центре внимания которых находится Человек. Для данного типа профессий требуются устойчивая мотивация на работу с детьми, потребность в общении, эмпатия, способность понимать намерения, поведение, настроение других людей, разбираться во взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности. В связи с этим необходим отбор поступающих, выявление наличия определенных психологических качеств, характерологических особенностей личности, предрасположенности к работе с детьми.

Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах с присвоением квалификации, учитель начальных классов являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Видом профессиональной деятельности будущих выпускников определена педагогическая деятельность.

Вступительные испытания проводятся с целью выявления готовности поступающих осваивать основную образовательную программу СПО по педагогической специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В целях информирования поступающих на официальном сайте ГПОУ БПК размещаются перечень и формы вступительных испытаний для специальностей 44.02.02 Преподавание в начальных классах, правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний.

Для поступающих на бюджетные места, а также на места по целевым договорам с оплатой стоимости обучения проводятся одинаковые вступительные испытания.

Для организации и проведения вступительных испытаний при приеме на обучение в ГПОУ БПК создается экзаменационная и апелляционная комиссия, в составе 3 преподавателей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Вступительные испытания для поступающих в ГПОУ БПК для освоения программ педагогической направленности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования и среднего общего образования проводятся в форме практической работы и включают в себя:

- инвариантную часть: решение педагогической задачи (Приложение А);
- чтение с листа художественного произведения детской литературы с подготовкой вопросов для беседы с младшими школьниками (Приложение Б).

Время на выполнение задания: 20 минут отводится на решение педагогической задачи, 10 минут на чтение с листа художественного произведения детской литературы с подготовкой вопросов для беседы с младшими школьниками.

Для проведения вступительных испытаний формируются

экзаменационные группы абитуриентов.

Перед вступительным испытанием (в день перед испытанием или за один день до испытания) для абитуриентов проводится консультация по содержанию программы вступительного испытания, по предъявляемым требованиям, критериям оценки, технологии проведения вступительного испытания и т.п.

Расписание вступительных испытаний и консультаций утверждается председателем приемной комиссии и доводится до сведения абитуриентов (помещается на информационном стенде приемной комиссии) не позднее чем за 10 дней до начала вступительных испытаний.

Опрос абитуриентов на вступительных испытаниях проводится экзаменаторами, назначаемыми из числа членов предметной экзаменационной комиссии. Испытание у каждого абитуриента принимается не менее чем двумя экзаменаторами.

Опрос одного абитуриента продолжается, как правило, до 10 минут, включая время подготовки вопросов по тексту.

Оценка результатов вступительных испытаний осуществляется по балльной системе, включающей критерии оценивания, определяемой правилами приема и данной программой вступительных испытаний (Приложение А).

Общие результаты устного вступительного испытания объявляются в день его проведения или на следующий день.

Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных профессиональных способностей, психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Ожидаемый результат успешно пройденного вступительного испытания:

1. Решение педагогической задачи.
2. Выразительное прочтение отрывка или всего произведения

абитуриентом (не менее 1200 символов).

3. Оформленный бланк с вопросами, составленными для последующей беседы с младшими школьниками (не менее 3 вопросов).

Вступительное испытание считается пройденным успешно, если итоговая сумма составляет не менее 18 баллов. Зачисление осуществляется по системе ранжирования от наибольшего значения к наименьшему значению, с учетом наполняемости группы.

Результаты вступительных испытаний оформляются индивидуальным протоколом (Приложение Б, В).

По результатам вступительных испытаний поступающий имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения испытаний и (или) несогласии с его результатами (согласно Положения о правилах приема).

Лица, опоздавшие на вступительные испытания, допускаются к сдаче вступительных испытаний только с разрешения ответственного секретаря приемной комиссии или его заместителя.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине, подтвержденной документально, допускаются к сдаче пропущенных вступительных испытаний в параллельные группы или индивидуально по разрешению председателя (заместителя председателя, ответственного секретаря) приемной комиссии в пределах установленных сроков проведения вступительных испытаний.

Абитуриенты, не явившиеся на вступительное испытание без уважительных причин, получившие неудовлетворительную оценку, а также забравшие документы по собственному желанию в период проведения вступительных испытаний, к дальнейшим испытаниям не допускаются и не участвуют в конкурсе.

Абитуриенты, забравшие документы по собственному желанию после окончания вступительных испытаний до подведения итогов конкурса, не участвуют в конкурсе.

Повторная сдача вступительного испытанная при получении неудовлетворительной оценки или с целью улучшения оценки не допускается.

В случае несогласия абитуриента с результатами вступительных испытаний, он может подать апелляцию.

**Инвариантная часть вступительных испытаний при приеме на обучение по
программе ПССЗ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Примерный вариант вступительного испытания

Педагогическая задача 1.

Мама, стремясь не баловать малыша, не приучает его к излишнему вниманию – сухо и формально исполняет свои родительские обязанности, кормит по часам, перепеленывает, гуляет и т. д. При этом она не выражает никаких радостных чувств.

Скажется ли такое воспитание на психическом развитии ребенка и как? Почему именно эмоционально–личностное общение должно быть ведущим на ранних стадиях развития ребенка?

Решение. Строгое, формальное воспитание пагубно для маленького ребенка. У него закрепляется пассивность, он привыкает к отсутствию взаимности. В младенческий период закладывается основа личностного развития, поэтому необходимо проявлять внимание и доброжелательность к ребенку. Родителям нужно заложить интерес маленького человека к людям, предметам и явлениям окружающего мира и т. д.

Малыша привлекает только личность взрослого и отношение этого взрослого к нему. Никакие качества взрослого он еще не выделяет. Ему все равно, какие знания у взрослого, как он выглядит и во что одет.

Несмотря на примитивность такого общения, оно побуждается личностными мотивами, эмоциональностью взрослого. Средства общения носят экспрессивно–мимический характер. Внешне – это обмен взглядами, улыбками, гуление ребенка и ласковая речь взрослого, из которой младенец улавливает только внимание и доброжелательность.

Педагогическая задача 2.

На родительском собрании учитель рассказывает о важности мотивационной готовности детей к обучению в школе. Говорит о том, что недостаточно желания ребенка стать школьником, хотеть носить ранец, иметь карманные деньги, ходить без сопровождения взрослого.

Обоснуйте мнение педагога. Какие еще мотивы могут влиять на желание учиться?

Решение. Если ребенка привлекают в школе только школьные атрибуты (портфель, канцелярские принадлежности, форма и др.), то их привлекательность может быстро исчезнуть и в дальнейшем ребенку школьные обязанности потеряют свою привлекательность и станут не интересными.

Мотивы, влияющие на желание учиться: познавательный интерес, желание научиться читать, писать и считать, желание познакомиться с ребятами, которые хотят ходить в школу за знаниями.

Педагогическая задача 3.

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы.

Как необходимо поступить учителю, чтобы ребёнок не чувствовал себя неполноценным и одноклассники не организовали его травлю, и не повлияло на желание учиться?

Решение. Если чтение наизусть вызывает такие трудности, то учителю лучше выслушать ребёнка на перемене, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, в классе никого из одноклассников нет, успокоится и ученик, и работа пойдёт лучше. А с учениками я провела бы беседу о взаимоотношении в коллективе, взаимопонимании, сочувствии, сострадании, милосердии.

Шкала оценивания вступительного испытания

Критерии оценивания решения педагогических задач:

1. Понимание смысла педагогической задачи

0 баллов – не понимает смысл педагогической задачи

1 балл – в целом понимает смысл педагогической задачи

2 балл – понимает смысл педагогической задачи

2. Определение педагогической проблемы

0 баллов – не видит противоречия в педагогической ситуации

1 балл – слабо выражено видение противоречия педагогической ситуации

2 балл – видит противоречия педагогической ситуации и формулирует педагогическую проблему;

3. Предложение возможных способов решения задачи, творчество в ее решении

0 баллов – не предлагает собственный вариант решения проблемы, не может аргументировать свою позицию; в письменном ответе встречаются грамматические и стилистические ошибки;

1 балл – в целом способен прогнозировать возможное развитие ситуации, предлагает собственный вариант решения проблемы, проявляет стандартный подход к решению педагогической задачи;

2 балл – способен прогнозировать возможное развитие ситуации, предлагает собственные варианты решения проблемы, проявляет творческий подход к решению педагогической задачи

4. Аргументированное объяснение собственного варианта решения

0 баллов – предлагает собственный вариант решения проблемы, но не может аргументировать свою позицию; в письменном ответе встречаются грамматические и стилистические ошибки

1 балл – анализирует педагогическую задачу, выявляет ее составляющие и пробует показать связи между ними; дает грамматически правильный письменный ответ, не допускает стилистических ошибок;

2 балл – анализирует педагогическую задачу, выявляет ее составляющие и связи между ними; дает грамматически правильный письменный ответ, каллиграфическим почерком, не допускает стилистических ошибок;

5. Ориентация на личность ребёнка.

0 баллов – не проявляет личностно-ориентированный подход в решении педагогической задачи;

1 балл – затрудняется в реализации личностно-ориентированного подхода в решении педагогической задачи;

2 балл – проявляет личностно-ориентированный подход в решении педагогической задачи.

**Ведомость вступительных испытаний при поступлении на педагогическую
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

(инвариантная часть)

Критерии оценки задания:

№ п/п	ФИО участника	Понимание смысла педагогической задачи (макс. — 2б)	Определение педагогической проблемы (макс. — 2б)	Предложение возможных способов решения задачи, творчество в ее решении (макс. — 2б)	Аргументированное объяснение собственного варианта решения (макс. — 2б)	Ориентация на личность ребёнка. (макс. — 2б)	Итог (макс. - 10б)

Члены экзаменационной комиссии _____

(подпись) (ФИО)

(подпись) (ФИО)

(подпись) (ФИО)

Ответственный секретарь приемной комиссии _____

М.П (подпись) (ФИО)

« ____ » _____ 2024 г

**Вариативная часть вступительных испытаний при приеме на обучение по
программе ПССЗ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Творческое задание: выразительное чтение рассказа В. Осеевой «Синие листья».

Критерии оценки задания:

Максимальная оценка – 14 баллов.

№	Наименование критерия	Объективная оценка	Субъективная оценка	Итоговая оценка
1	Интонационная выразительность чтения произведения — соблюдение интонацией знаков препинания.	2	-	
2	Чтение без ошибок (правильность постановки ударения, отсутствие искажения русского языка).	2	-	
3	Показ интонацией характера персонажа, героя произведения.	1	-	
4	Использование приема — чтение тише, громкое, медленное, быстрее.	1	-	
5	Орфографическая и пунктуационная грамотность.	3	-	
6	Соответствие составленных вопросов содержанию прочитанного произведения.	3	-	
7	Эмоциональность участника.	-	2	
ИТОГО:				

Итоговая ведомость вступительных испытаний при поступлении на педагогическую специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах (вариативная часть)

№ п/п	ФИО участника	Решение педагогической задачи (макс. — 106)	Творческое задание (макс. — 146)	Суммарный балл (макс. — 246)