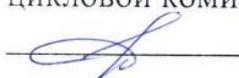
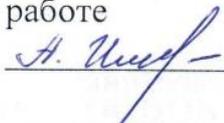


Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Беловский педагогический колледж»

ОДОБРЕНА,
методической цикловой
комиссией СДОиДО
Протокол № 9
от «22» апреля 2024 г.

Председатель методической
цикловой комиссии
 /Тараканова А.Н.

Разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
44.02.04 Специальное дошкольное
образование
Заместитель директора по учебной
работе
 /А.А. Ищенко

Программа

**вступительных испытаний для поступающих в Государственное
профессиональное образовательное учреждение «Беловский
педагогический колледж» по специальностям**

**44.02.01 Дошкольное образование
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Программа вступительных испытаний _____ утана с целью обеспечения единых подходов к отбору поступающих для обучения по педагогическим специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование определения порядка и форм проведения вступительных испытаний, позволяющих выявить уровень способностей и готовность поступающих к освоению образовательной программы, обеспечивающей подготовку к профессиональной педагогической деятельности.

Организация-разработчик: _____ Государственное _____ профессиональное образовательное учреждение «Беловский педагогический колледж» (далее ГПОУ БПК)

Разработчики:

Преподаватели ГПОУ БПК

Одобрено: на заседании МЦК СДО и ДО, протокол от «22» апреля 2024г № 9

Председатель МЦК СДО и ДО _____



А.Н. Тараканова

1 НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Программа вступительных испытаний по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование направлена на регламентирование организационно-правовых, методических, управленческих и иных вопросов организации и проведения вступительных испытаний при приеме абитуриентов на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Вступительные испытания носят профориентационный, мотивирующий характер: раскрывают специфику педагогической деятельности, формируют профессиональный интерес к освоению педагогической профессии, ориентируют поступающих на ответственный выбор специальности.

2 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ «44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», «44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 5 декабря 2022 г.);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762;
- Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 (ред. от 20 октября 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743;
- Перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по

профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 1422;

– Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 декабря 2000 г. № 16-51-331ин/16-13 «О рекомендациях по организации деятельности приемных, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий образовательных учреждений среднего профессионального образования»;

- Правилами приема в Государственное профессиональное образовательное учреждение «Беловский педагогический колледж» в 2024-2025 учебном году;

- Положением о приёмной комиссии ГПОУ БПК

- Положением о работе предметной экзаменационной комиссии ГПОУ БПК;

- Положением о работе апелляционной комиссии ГПОУ БПК.

3 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1. Педагогические профессии – воспитатель детей дошкольного возраста и воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием относятся к профессиям социального типа, в центре внимания которых находится Человек. Для данного типа профессий требуются устойчивая мотивация на работу с детьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, потребность в общении, эмпатия, способность понимать намерения, поведение, настроение других людей, разбираться во взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности.

3.2. В связи с этим необходим отбор поступающих, выявление наличия определенных психологических качеств, характерологических особенностей личности, предрасположенности к работе с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ. Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу СПО 44.02.01 Дошкольное образование с присвоением квалификации, воспитатель детей дошкольного возраста; 44.02.04 Специальное дошкольное образование с присвоением квалификации воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием являются обучение, воспитание, развитие,

просвещение, образовательные системы. Видом профессиональной деятельности будущих выпускников определена педагогическая деятельность. Вступительные испытания проводятся с целью выявления готовности поступающих осваивать основную образовательную программу СПО по педагогическим специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.3. В целях информирования поступающих на официальном сайте ГПОУ БПК размещаются перечень и формы вступительных испытаний для специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний.

3.4. Для организации и проведения вступительных испытаний при приеме на обучение создается экзаменационная и апелляционная комиссии. Вступительные испытания для поступающих для освоения программ педагогической направленности 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование на базе основного общего образования проводятся в виде письменного тестирования и чтения произведения детской художественной литературы.

3.5. Перед вступительным испытанием (не позднее, чем 2 дня до экзамена) для абитуриентов проводится консультация по содержанию программы вступительного испытания, по предъявляемым требованиям, критериям оценки, технологии проведения вступительного испытания и т.п.

3.6. Консультации абитуриентов с экзаменаторами во время проведения вступительных испытаний допускаются только в части формулировки контрольного задания. Расписание вступительных испытаний и консультаций утверждается председателем приемной комиссии и доводится до сведения абитуриентов (помещается на официальном сайте и информационном стенде приемной комиссии) не позднее, чем за 10 дней до начала вступительных испытаний.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

4.1. Вступительные испытания проводятся в очной форме. Для проведения вступительных испытаний формируются экзаменационные группы абитуриентов (не более 25 человек).

4.2. Вступительные испытания предполагают инвариантную часть (письменное психолого-педагогическое тестирование) и вариативную (чтение произведения, входящего в круг детского чтения).

4.3. На подготовку к выполнению вариативной части вступительных испытаний отводится 20 минут, на выполнение инвариантной части 60 минут.

4.4. Вступительные испытания проводятся экзаменаторами, назначаемыми из числа членов предметной экзаменационной комиссии (не менее трех человек).

4.5. Инвариантная часть направлена на определение направленности у поступающих на педагогическую специальность, наличие мотивированного выбора профессии, активной гражданской позиции, склонностей и способностей к работе с детьми, первичного опыта участия в социально-значимой деятельности, грамотность письменной речи, навык изложения собственных мыслей. Тестирование проходит по следующим направлениям.

1. Общие сведения об абитуриенте – включают в себя открытые вопросы, предполагающие закончить предложения, описать аспекты своей жизни, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

2. Общекультурный уровень – предполагает закрытые тестовые вопросы из разных направлений общей культуры.

3. Креативные способности абитуриента – включают в себя открытые вопросы, содержащие проблемные ситуации, ситуации выбора, проявления творчества, способствуют демонстрации стрессоустойчивости, критического мышления, нахождения нестандартных решений в различных условиях, связанных с педагогической профессией.

Критерии оценивания ответов см. Приложение 1.

4.6. Вариативная часть включает проведение вступительных испытаний в форме выразительного чтения художественного произведения, входящего в круг детского чтения (не менее 1200 знаков без пробелов). Тексты вступительных испытаний:

К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Телефон», «Федорино горе» (отрывок);
С.Я. Маршак «Вот какой рассеянный», «Сказка о глупом мышонке» (отрывок);

Русские народные сказки «Заяц-хвоста», «Волк и лиса», «Мальчик с пальчик».

Критерии оценивания чтения с листа:

- правильность и беглость чтения: верность морфологического и фонетического строя речи;
 - дикция, артикуляция: четкость произношения слов, звуков;
 - интонирование текста, звучность голоса;
 - выразительность при передаче образов героев: эмоциональность, темпоритм;
 - невербальное поведение: жесты, мимика, взгляд.
- Критерии оценивания вариативной части см. Приложение 2.

4.7. Результаты вступительных испытаний оцениваются по зачетной системе, включающей критерии оценивания, определяемые правилами приема и данной программой вступительных испытаний. Общие результаты вступительного испытания объявляются в день его проведения или на следующий день. Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам.

4.8. Общее количество баллов, набранных поступающим на вступительных испытаниях, определяется путем суммирования баллов за выполнение вариативной и инвариантной частей, оценка зачтено выставляется поступающему, набравшему от 15-25 баллов. (Приложение 3).

4.9. Лица, опоздавшие на вступительные испытания, допускаются к сдаче вступительных испытаний только с разрешения председателя, его заместителя или ответственного секретаря приемной комиссии. Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине, подтвержденной документально, допускаются к сдаче пропущенных вступительных испытаний в параллельных группах или индивидуально по разрешению председателя (заместителя председателя, ответственного секретаря) приемной комиссии в пределах установленных сроков проведения вступительных испытаний. Абитуриенты, не явившиеся на вступительное испытание без уважительных причин, получившие неудовлетворительную оценку, а также забравшие документы по собственному желанию в период проведения вступительных испытаний, к испытаниям не допускаются и не участвуют в конкурсе.

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в приемную комиссию предъявляют документ, подтверждающий инвалидность или ОВЗ и требующий создания указанных условий.

5.2. Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в профессиональные образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

5.3. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим предоставляется инструкция в печатном виде о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, поступающих с ОВЗ:

а) для слепых:

– задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или надиктовываются ассистенту;

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

– наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

Список рекомендованных источников

1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет [Текст]. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 320 с.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет [Текст]. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 320 с.

Приложение 1
к программе вступительных испытаний

Критерии оценивания инвариантной части вступительных испытаний при поступлении на педагогическую специальность СПО 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование

За ответы первого и третьего направления выставляется оценка по пятибалльной системе (максимальное количество 10 баллов), за каждый верный ответ второго направления – 1 балл. Максимальное количество баллов за инвариантную часть - 20 баллов.

Количество баллов	Критерии оценивания и степень проявления
Оценка «5» («отлично»)	<p>Задание выполнено в полном объеме.</p> <p>Поступающий логично и уверенно обосновывает выбор педагогической профессии, приводит убедительные аргументы. Последовательно и содержательно описывает представления о будущей профессии; умело использует знания школьной программы по истории, литературе, русскому языку, географии, обществознанию, биологии, анатомии, астрономии. Свободно размышляет о будущей педагогической деятельности и ее предназначении, грамотно излагает свои мысли в письменной речи. Демонстрирует навыки стрессоустойчивости, критического мышления, нахождения нестандартных решений в различных условиях, связанных с педагогической профессией.</p> <p>При выполнении задания использует современные научные данные.</p>
Оценка «4» («хорошо»)	<p>Задание выполнено в полном объеме.</p> <p>Поступающий определяет причины своего профессионального выбора, излагает материал грамотным языком. Демонстрирует собственные представления о педагогической профессии, размышляет на темы будущей педагогической деятельности и карьеры, излагает размышления в письменной речи. В ходе ответов на вопросы допускаются незначительные пробелы, неточности в понимании роли и места педагогической профессии и педагога. Свободно оперирует знаниями в пределах школьной программы. Задания, предполагающие творческий нестандартный подход, раскрыты.</p>

<p>Оценка «3» («удовлетворительно»)</p>	<p>Задание выполнено в полном объеме. Поступающий недостаточно убедительно приводит аргументы выбора педагогической профессии, логика ответов нарушена, последовательность и смысл письменной речи не всегда понятны. Представления о будущей профессиональной деятельности, ее ценностях и смысле размыты, не конкретны либо изложены не в полной мере. Не способен достаточно полно ответить на предлагаемые вопросы и задания. Задания, предполагающие творческий нестандартный подход, выполнены формально.</p>
<p>Оценка «2» («неудовлетворительно»)</p>	<p>Поступающий затрудняется назвать причины своего профессионального выбора, демонстрирует отсутствие интереса к будущей педагогической деятельности. В ходе ответов на вопросы допускает принципиальные грубые ошибки по предметам истории, литературы, русского языка. Не понимает смысла деятельности педагога, не может привести примеры из школьной практики и связно изложить свои мысли по заданной теме. Задание выполнено не в полном объеме.</p>

Приложение 2
к программе вступительных испытаний

Критерии оценивания вариативной части вступительных испытаний при поступлении на педагогическую специальность СПО 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Выразительное чтение художественного произведения, входящего в круг детского чтения (не менее 1200 знаков без пробелов). Тексты вступительных испытаний:

К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Телефон», «Федорино горе» (отрывок);
С.Я. Маршак «Вот какой рассеянный», «Сказка о глупом мышонке» (отрывок);

Русские народные сказки «Заяц-хвоста», «Волк и лиса», «Мальчик с пальчик».

За каждый критерий, при его наличии, выставляется 1 балл, при отсутствии 0 баллов.

Максимальное количество баллов за вариативную часть вступительных испытаний – 5 баллов.

Количество баллов	Критерии оценивания и степень проявления
	правильность и беглость чтения: верность морфологического и фонетического строя речи
	дикция, артикуляция: четкость произношения слов, звуков
	интонирование текста, звучность голоса
	выразительность при передаче образов героев: эмоциональность, темпоритм
	невербальное поведение: жесты, мимика, взгляд

Приложение 3
к программе вступительных испытаний

Итоговая ведомость вступительных испытаний при поступлении на педагогическую специальность СПО 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ФИО абитуриента	Баллы за инвариантную часть (макс – 20)	Баллы за вариативную часть (макс – 5 баллов)	Итоговая оценка Зачет/ незачет

Минимальная сумма баллов прохождения вступительных испытаний - 15.