

Рассмотрен на заседании методического совета

Протокол №..... от.....



Положение о проведении профессиональных проб для обучающихся образовательных организаций [Текст]: для обучающихся образовательных организаций / Составитель Чунихина Л.Б.- Белово: ГПОУ БПК, 2019.- 5 с.

1. Общие положения.

1.1. Положение о проведении профессиональных проб для обучающихся образовательных организаций разработано в целях актуализации процесса профессионального самоопределения обучающихся через специально организованную, профессионально-направленную, познавательную деятельность.

1.2. Профессиональная проба – это профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного направления профессиональной деятельности, имеющие завершённый технологический процесс, способствующий сознательному, обоснованному освоению профессии и направленный на ученика, выступающего в качестве субъекта процесса профессионального самоопределения и развития.

1.3. Профессиональные пробы проводятся с обучающимися 8-9 классов и являются составной частью обучения, решают одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения.

2. Основные задачи, направления и формы профессиональных проб.

2.1. Задачи профессиональных проб состоят в следующем:

- смоделировать основные элементы профессиональной деятельности;
- дать базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- создать условия для самоопределения в уровне готовности к выполнению профессиональной деятельности;
- способствовать выявлению профессионально важных качеств личности;
- способствовать закреплению и развитию профессиональных знаний, умений и навыков.

2.2. Система профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности включает комплекс практикоориентированных занятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволяет оценить учащимися собственные возможности и уровень освоения профессии.

2.3. Выбор форм и методов работы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, наличия необходимого материала.

3. Организация профессиональных проб.

3.1. Профессиональная проба может проводиться концентрированно (непрерывным циклом в каникулярное время) и (или) рассредоточено (параллельно с обучением).

3.2. В организации профессиональных проб участвует весь педагогический коллектив. Для успешного проведения профессиональных проб создаётся творческая группа преподавателей специальных дисциплин, методиста, педагога-психолога.

3.3. Преподаватель разрабатывает содержание профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий; подбирает инструменты, технологическую документацию, оснастку для их выполнения; разрабатывает критерии оценки выполнения профессиональных проб или их этапов.

3.4. На каждом этапе проводится диагностика профессионально важных качеств. Результатом каждого этапа и всей пробы является получение завершённого продукта деятельности – изделия, проекта, реферата, выполнения функциональных обязанностей профессионала.

3.5. Выполнение обучающимися профессиональной пробы включает три компонента- технологический, ситуативный и функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии. Технологический компонент характеризует операционную сторону профессии, предполагает овладение учащимися приемами работы с орудиями труда, знаниями о последовательности воздействий на предмет труда в целях получения завершённого изделия. Данный компонент направлен на

ознакомление со способами получения знаний и умений и применением их в практической деятельности. Ситуативный компонент воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Выполнение этих заданий требует от учащихся определенных мыслительных действий на основе опыта и приобретенных знаний. Учащийся должен найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его индивидуальным особенностям и потребностям. Функциональный компонент отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, определяет успешность освоения нормативно одобренного способа деятельности средствами, приемами, внутренними компенсаторными механизмами учащегося. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты проявлены в конкретном задании профессиональной пробы. Указанные компоненты являются необходимыми при составлении содержания профессиональной пробы.

4. Оценка эффективности профессиональных проб.

4.1. Результатом профессиональной пробы является знакомство обучающихся с профессией.

4.2. Для оценки эффективности профессиональной пробы выделены следующие критерии:

- критерий информированности предполагает осведомленность об избираемой профессии, о требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека; представления о собственных индивидуальных особенностях и склонностях;

- мотивационно-ценностный критерий включает потребность обучающегося проверить свои способности в деятельности;

- деятельностно-практический критерий содержит наличие практического опыта деятельности, приближенной к профессиональной.

4.3. По итогам освоения материала профессиональной пробы учащимся выдается сертификат.